



CBS de Citer

Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Mw. R. Joustra-Deen
Adres	Olingermeeden 8
Plaats	Appingedam
Telefoon	0596 - 68 00 0
E-Mail	directie.citer@noordkwartier.nl
Datum	16-1-2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Noordkwartier en CBS de Citer	4
2. Uitgangspunten van het bestuur	5
2.1. Inleiding	5
2.2. Kansen en uitdagingen	5
2.3. Missie, visie en kernwaarden	6
2.4. Uitgangspunten planperiode.....	7
2.5. Programmalijnen	8
2.6. Doelstellingen van de stichting	8
3. Het kindcentrum.....	11
3.1. Inleiding	11
3.2. Gezamenlijke missie en visie	11
3.3. Doelstellingen.....	12
4. Onze school	13
4.1. Missie en visie.....	13
4.2. Kernwaarden	14
4.3. Identiteit	14
4.4. De school en haar omgeving	15
4.5. De programmalijnen in de school	17
4.6. Ambitie	20
5. Onderwijskundig beleid.....	21
5.1. Inleiding	21
5.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs.....	21
5.3. Kerndoelen en referentieniveaus.....	23
5.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.....	26
5.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	27
5.6. Veiligheid	27
5.7. Pedagogisch en didactisch klimaat.....	28
6. Personeelsbeleid	30
6.1. Inleiding	30
6.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid.....	31
7. Kwaliteitszorg	33
7.1. Inleiding	33

7.2. Eigen kwaliteitskader.....	33
7.3. Zicht op onderwijskwaliteit	34
7.4. Verbetercultuur	35
7.5. Wijze van verantwoording	37

1. Inleiding

1.1. Noordkwartier en CBS de Citer

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van CBS de Citer voor de periode van 2015 tot 2019. Het schoolplan is tot stand gekomen in overleg met verschillende betrokkenen: team, ouders, stakeholders, mededirecteuren en het bovenschools management. Samen hebben we gesproken over de visie en de doelen voor de komende jaren. Het strategisch beleidsplan van Noordkwartier is uitgangspunt voor het schrijven van dit schoolplan.

Over veel zaken op onze school zijn we tevreden: die willen we graag behouden voor de toekomst. Een school staat echter nooit stil. De samenleving verandert, waardoor we voor nieuwe uitdagingen komen te staan. Er worden nieuwe inzichten over het onderwijs en de opvoeding ontwikkeld. Door dit soort ontwikkelingen is het noodzakelijk om als school een proactieve houding aan te nemen en voortdurend de kwaliteitszorg te waarborgen: doen we nog wel de goede dingen en doen we die dingen wel goed genoeg?

Het is een relatief kort plan, dat de koers aangeeft die de school wil varen. Het plan is gericht op hoofdlijnen. Belangrijke thema's voor de komende jaren zijn samenwerking, schaalvergroting en eigentijds onderwijs.

De inhoud van het plan geeft een aantal kaders en richting voor het onderwijs. In de jaarplannen wordt deze koers uitgewerkt en vorm gegeven. Omdat we ons er van bewust zijn, dat we door samenwerken veel meer kunnen bereiken, dan alleen, willen we daar de komende jaren veel samenwerken, met elkaar als team, met ouders, onze omgeving en binnen Noordkwartier. Ik wil hierbij iedereen bedanken die heeft mee gewerkt aan de totstandkoming van dit plan. Door het samen te doen, is het plan beter, mooier en meer inspirerend geworden.

Andries Broekhuizen
Directeur CBS de Citer

2. Uitgangspunten van het bestuur

2.1. Inleiding

Samen sterk in onderwijs

Stichting Openbaar Onderwijs Marenland en Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier staan al decennialang voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. We willen dat iedere leerling de kans krijgt zijn talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Marenland en Noordkwartier hebben relatief veel scholen met een hoog schoolgewicht. Dat betekent dat veel van onze leerlingen laagopgeleide ouders hebben en dat de kans op taalachterstanden en sociaaleconomische problemen groot is. Daarom willen we de komende jaren inzetten op gelijke kansen en talentontwikkeling van onze leerlingen. Om dat te bereiken is samenwerking tussen verschillende partijen nodig, om te beginnen tussen onze schoolbesturen. Door onze krachten te bundelen zijn we sterker: samen hebben we meer expertise. Samenwerken doen we op bestuursniveau en op onze locaties*. We hebben daarbij respect voor elkaars identiteit en maken gebruik van de verschillen.

Samen sterk in een IKC

Voor het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen is ook de voorschoolse periode van groot belang. Samenwerking met de kinderopvang vinden we daarom essentieel. We willen dit zoveel mogelijk vormgeven binnen integrale kindcentra (IKC's). Binnen een IKC vormen onderwijs en kinderopvang één geheel, met één leidinggevende en één team. Ouders kunnen voor zowel opvang als onderwijs op één plek terecht. Met een doorgaande pedagogische lijn in opvoeding en onderwijs en een breed (naschools) aanbod, bieden we in een IKC ieder kind van 0 tot 12 jaar de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Daar betrekken we ook partners uit onze omgeving bij. Om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang verder handen en voeten te geven, is het noodzakelijk dat Marenland en Noordkwartier gezamenlijk strategisch beleid ontwikkelen. Hiermee leveren we een bijdrage aan integraal beleid binnen de kindcentra.

2.2. Kansen en uitdagingen

Waar moeten we rekening mee houden bij het formuleren van beleid? Waar liggen onze kansen en uitdagingen?

Toekomst

We leven in een snel veranderende samenleving die hoge eisen stelt aan haar burgers. Die eisen liggen op het terrein van onder meer ICT, mediawijsheid, probleemoplossend vermogen en creatief en kritisch denken. In ons onderwijs willen wij onze leerlingen voorbereiden op deze eisen en er zo aan bijdragen dat zij als kritisch en mondig burger kunnen deelnemen aan de samenleving.

Korte lijnen

De lijnen zijn kort in Noordoost-Groningen. Professionals van verschillende organisaties kennen elkaar en zoeken elkaar makkelijk op. De bereidheid tot samenwerking, ook binnen gemeente, voortgezet onderwijs en bedrijfsleven, is groot. Hiervan maken we gebruik bij het realiseren van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor alle kinderen in ons gebied.

Nieuwe gebouwen

Als gevolg van de aardbevingen in ons gebied worden onze schoolgebouwen bouwkundig versterkt of geheel vernieuwd. Zo kunnen wij toekomstbestendig onderwijs bieden in veilige, ruime en comfortabele schoolgebouwen die passen bij onze visie en uitnodigen tot (integraal) samenwerken.

Sociaaleconomische situatie

De sociaaleconomische situatie in ons gebied stelt ons voor een uitdaging. Onze regio kent relatief veel mensen met een zwakke sociaaleconomische positie. Een deel van onze leerlingen kampt met (taal)achterstanden. Wij spelen hier op in door een zo breed mogelijk aanbod te ontwikkelen. Zo vergroten we de kansen van onze leerlingen en doorbreken we kansenongelijkheid.

Bereikbaarheid

Noordoost-Groningen is een uitgestrekt, landelijk gebied met kleine en grotere kernen die te maken hebben met een krimpende bevolking en een dalend leerlingenaantal. In deze regio hebben Marenland en Noordkwartier kleine en grotere scholen. We streven ernaar dat onderwijs en opvang voor alle kinderen in het gebied goed bereikbaar zijn.

Lerarentekort

Noordoost-Groningen kampt, net als de rest van Nederland, met een lerarentekort. We staan voor de uitdaging voldoende goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel te vinden. Dat vraagt om een zorgvuldig personeelsbeleid waarin binden, boeien en behouden voorop staan. Van onze medewerkers verwachten wij een lerende houding en de bereidheid te professionaliseren.

2.3. Missie, visie en kernwaarden

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Noordkwartier heeft de opdracht dit recht waar te maken. Noordkwartier heeft oog voor ieder kind! Drie kernwaarden staan hierbij centraal: *veelkleurig, verantwoordelijk en verbonden*.

Veelkleurig omdat onze scholen naast hun christelijke identiteit een eigen gezicht hebben, een eigen 'kleur' aan hun onderwijs geven. We stimuleren diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profilering van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk omdat kinderen recht hebben op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, gegeven door professionals en gericht op de toekomst. Als christelijke scholen leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en we spreken elkaar daar op aan. We werken effectief en efficiënt, zodat middelen optimaal worden benut.

Verbonden omdat onze scholen midden in de samenleving staan. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in samenwerking met alle betrokkenen, zoals kinderen en ouders, andere scholen, bibliotheken, culturele instellingen en (lokale) overheden.

2.4. Uitgangspunten planperiode

Marenland en Noordkwartier delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs bieden dat tegemoetkomt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruikmaakt van de kansen die ons gebied biedt. Door samen verder te gaan op de ingeslagen weg kunnen we dit realiseren. Onderstaande uitgangspunten staan daarbij centraal.

Onderwijs dat past

We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van leerlingen. De kwaliteit van ons reken-, taal- en leesonderwijs is van hoog niveau en we besteden aandacht aan 21st century skills. We laten onze leerlingen talenten ontdekken en ontwikkelen en zetten deze in. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek en van moderne leermiddelen en methoden. ICT wordt ingezet als belangrijk hulpmiddel. Het gezamenlijke regionaal expertiseteam (RET) stelt scholen in staat tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. We benutten elkaars expertise, die van partners als de gemeente, kinderopvang, Huis van de Sport, bibliotheek, IVAK en Basicly, en die van het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Met elkaar leiden we kritische, sociale burgers op die een bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Autonomie van de IKC's

We geven de IKC's de vrijheid om, binnen de bestuurlijke kaders, hun onderwijs zelf vorm te geven en een eigen profiel verder te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen onderscheiden. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod optimaal aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en de mogelijkheden van de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat. Van de professionals in de kindcentra – de directeurs, leerkrachten en pedagogisch medewerkers – verwachten we dat zij een visie formuleren en dat zij deze vertalen naar een onderwijsconcept, de scholingsbehoefte van medewerkers en inzet van financiële middelen. Voorwaarde is dat de scholen en de kinderopvang dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande leerlijnen ontstaan.

Diversiteit

Aandacht voor diversiteit is een rode draad in al ons handelen. Onze IKC's maken deel uit van een pluriforme samenleving waarbinnen we respect en waardering hebben voor verschillen tussen mensen. Binnen ons onderwijs krijgt ieder kind de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Binnen ons personeelsbeleid maken we gebruik van de verschillen tussen en talenten van onze medewerkers.

Vakmanschap

Het vakmanschap van onze medewerkers staat voorop. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen. Zij hebben een lerende houding en blijven zich ontwikkelen. Belangrijk is dat zij de vrijheid krijgen om, binnen de visie van het IKC, onderwijs vorm te geven. Dat zij mogen experimenteren en ontwikkelen en dat zij worden uitgedaagd om verder te professionaliseren. Met het programma NoordKRACHT (Noordkwartier) en het kwaliteitsbureau (Marenland) stimuleren en ondersteunen wij een professionele cultuur binnen de scholen. Belangrijk is ook dat teamleden de rol pakken die aansluit bij hun talenten. De directeur zorgt ervoor dat er een team wordt gevormd waarin iedereen hetzelfde doel nastreeft, waarin teamleden graag samenwerken en elkaar versterken. Samen dragen we bij aan een sfeer waarin iedereen wordt gezien en zich veilig voelt. In het belang van de leerling zorgen we voor een optimale communicatie met ouders. Onze medewerkers zijn in staat het goede gesprek met ouders te voeren. Verwachtingen over en weer worden tijdig besproken. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.

Het bestuur stuurt, faciliteert en ondersteunt

De besturen van Marenland en Noordkwartier geven sturing aan de strategische koers en faciliteren de IKC's om verwachtingen en ambities waar te maken. We stellen directeuren en medewerkers in staat om optimale kwaliteit en resultaten te realiseren. Dat doen we door te investeren in staf en ondersteuning: het opstellen van een organisatiejaarplan en het sturen op resultaat, scholing, financiën, ICT-voorzieningen, personeelsbeleid en het RET. De besturen zijn eindverantwoordelijk voor de koers van de organisatie en voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij leggen daarover verantwoording af aan de Raden van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraden.

2.5. Programmalijnen

Kwaliteit

Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon. Het vraagt om voortdurend vinger aan de pols. We werken planmatig en gestructureerd. En realiseren op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is.

Talenten

We stimuleren leerlingen en medewerkers hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. En zo het beste uit zichzelf te halen. Eigenheid en trots mogen bij ons gezien worden. We laten ook aan anderen zien wat we doen.

Toekomst

We bieden hoogwaardig en innoverend onderwijs voor de toekomst. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de wereld van morgen. ICT wordt hierbij bewust als middel ingezet.

Professionaliteit

We investeren in de professionaliteit van de leerkracht. Bevoegdheden liggen bij ons in de organisatie zo laag mogelijk. De professional is verantwoordelijk voor de uitvoering. We spreken elkaar aan op resultaten. Resultaten staan bij ons centraal in de verantwoording op alle niveaus.

Samenwerken

We richten ons op samenwerking, zowel intern als extern. Samenwerkingsrelaties zijn nodig om onze doelstellingen te realiseren en ons onderwijs te versterken en verrijken.

2.6. Doelstellingen van de stichting

Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We kiezen bewust voor wat we doen en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs.

Dat betekent voor leerlingen:

- dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen;
- dat zij uitstromen op minimaal 1F niveau op het gebied van taal;
- dat zij passend onderwijs ontvangen;
- dat zij waar mogelijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen;
- dat zij kunnen verwachten dat ons aanbod is afgestemd op en met het vervolgonderwijs;
- dat zij leren wat een gezonde leefstijl is;
- dat zorg thuis en ondersteuning op school dusdanig op elkaar afgestemd zijn dat het werkt.

Dat betekent voor onderwijzend personeel:

- dat zij voor specifieke ondersteuning een adequaat ondersteuningsteam tot hun beschikking hebben;
- dat NoordKRACHT (onze verbetercultuur) hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.

Talenten

We zetten in op talenten. Doel voor de komende vier jaar is het vergroten van de kansengelijkheid van onze leerlingen door hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Voor leerlingen betekent dit:

- dat zij gebruik kunnen maken van onder andere het aanbod van Kansrijke Groningers, Ivak en Huis van de Sport;
- dat zij in elk kindcentrum een op het onderwijs aangesloten aanbod naschoolse activiteiten aangeboden krijgen;
- dat wij waar mogelijk programma's uit het voortgezet onderwijs in het primair onderwijs gaan aanbieden.

Voor medewerkers betekent dit:

- dat zij ouders maximaal betrekken bij talentontwikkeling van de leerlingen;
- dat zij uitgedaagd en gestimuleerd worden hun talenten maximaal in te zetten en te ontwikkelen.

Toekomst

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-hulpmiddelen;
- dat zij in aanraking komen met diversiteit op verschillende leefgebieden;
- dat zij zichzelf in een veilige omgeving kunnen ontdekken en uiten.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij de beschikking hebben over moderne ICT-middelen;
- dat zij een bijdrage leveren aan de identiteitsontwikkeling van de school, het IKC en de organisatie.

Professionaliteit

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele

leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de leerkracht vanuit een onderzoekende houding een uitdagende leeromgeving creëert;
- dat hun ouders door de leerkracht als educatief partner worden betrokken in het leerproces.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat wij in ons personeelsbeleid focussen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers en op een aantrekkelijk functiegebouw met nieuwe functies en doorgroeimogelijkheden;
- dat zij gebruik kunnen maken van een breed aanbod van opleidingen, workshops en trainingen;
- dat minimaal 10 procent van onze medewerkers een hbo- of wo-master heeft afgerond; we willen bewerkstelligen dat elk IKC medewerkers in huis heeft die in staat zijn te analyseren, evalueren en creëren;
- dat zij deel uitmaken van een professioneel schooloverstijgend netwerk.

Samenwerken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de school goed samenwerkt met alle partners in het belang van hun ontwikkeling;
- dat de leerkracht de samenwerking met en tussen hen bevordert;
- dat zij in de samenwerking elkaars talenten en beperkingen leren kennen, waarderen en respecteren.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij deelnemen aan externe netwerken en regionale/landelijke bijeenkomsten bezoeken;
- dat de instrumenten van NoordKRACHT interne en externe uitwisseling ondersteunen.

Dit betekent voor alle stakeholders:

- dat zij betrokken worden bij de organisatie;
- dat in de samenwerking het belang van onze leerlingen te allen tijde voorop staat.

3. Het kindcentrum

3.1. Inleiding

KindCentrum De Olingertil is gelegen in de wijk Oling van Appingedam. Samen met het KindCentrum Opwierde verzorgen wij het onderwijsaanbod voor basisonderwijs in Appingedam. Voor de opvang zijn er meerdere aanbieders. De Olingertil is een nieuw gebouw waarin samengewerkt wordt door twee basisscholen van verschillende denominatie en een kinderopvang. Door samenwerking of wellicht uiteindelijk samenvoeging van deze drie organisaties wil De Olingertil onderwijs en opvang bieden aan kinderen van 0-14 jaar. Van de huidige ongeveer vijfhonderd leerlingen op de school komt verreweg het grootste deel uit Appingedam. Doordat we op de rijroute naar de stad Groningen liggen en door goede naamsbekendheid, is er wel een groeiend aantal kinderen dat uit de omgeving komt.

Ons KindCentrum bevat 22 leslokalen en drie ruimtes voor de opvang waaronder een peuterspeelzaal. In het gebouw is een gymlokaal en een deelbaar speellokaal almede een speelruimte voor het kind jonger dan vier.

De IKC omgeving kenmerkt zich door een prachtig omheind speelplein. In het speelplein geïntegreerd is een afgescheiden deel voor het jonge kind. De verkeerssituatie voor De Olingertil is met name bij de start en eindtijden van de school, onoverzichtelijk. Het is de verwachting dat de doorgaande route aan het eind van deze planperiode niet meer langs het KindCentrum loopt. Door de verstevigingswerkzaamheden die noodzakelijk zijn vanwege de aardbevingen in ons gebied, is het mogelijk om ook de verkeersroute zodanig te verleggen dat de IKC omgeving autoluw zal worden. Onze campus wordt uitgebreid met een school voor speciaal basisonderwijs en gehele terrein zal opnieuw worden ingericht. De rijweg zal verlegd worden zodat er geen hinder meer ontstaat.

De opvattingen en ambities van ons KindCentrum zijn gebaseerd op de visie van het team, de ouders, kinderen en de conclusies die we als team getrokken hebben uit de verzamelde gegevens. Ons aanbod verzorgen wij binnen de kaders van het door onze besturen vastgesteld strategisch beleid. Daarnaast is een analyse van onze organisatie uitgevoerd. Dit heeft geresulteerd in een aantal sterke en zwakke kanten van onze organisatie en kansen en bedreigingen in de nabije toekomst. Al deze gegevens samen zijn gebruikt om de meest passende strategieën te kiezen voor de komende vier jaar.

De kinderen die de Olingertil bezoeken zijn bijna allemaal autochtoon. Het aantal kinderen met een migratie achtergrond is lager dan vijf procent. De ouders van onze kinderen zijn voornamelijk middelbaar opgeleid. We constateren dat er wel steeds meer samengestelde gezinnen komen. Steeds meer kinderen wonen niet (de hele week) bij hun biologische vader en moeder.

3.2. Gezamenlijke missie en visie

Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven.

De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

In de Olingertil gaan opgroeien, ontwikkelen, spelen en leren hand in hand. In dit plan wordt gesproken over drie organisaties die samenwerken. In het volgende plan hebben we het over IKC de Olingertil. Na de afgelopen periode van verkenning is het nu onze ambitie om de komende vier jaar te groeien naar een organisatie waar middelen en mensen worden ingezet om in de Olingertil een samenhangend aanbod van onderwijs en opvang aanbod te creëren voor kinderen tot hun twaalfde levensjaar. Alle medewerkers van de Olingertil zijn over vier jaar zo gepositioneerd dat hun expertise het meeste rendement geeft in de ontwikkeling van het kind en de organisatie. Alle middelen in de Olingertil worden zo ingezet dat er een structuur ontstaat waarbij er goede begeleiding is voor kinderen met achterstand en kinderen met een voorsprong. In de Olingertil laten we kinderen leren ontdekken wat ze leuk vinden en goed kunnen. Waar een kind hindernissen ervaart wordt het geholpen deze te overwinnen.

De Olingertil staat in dienst van het opgroeiende kind. Dat betekent dat de Olingertil voortdurend overweegt hoe het beste aanbod gegenereerd kan worden. In de Olingertil is verplichte afname van onderwijsaanbod. In dit aanbod is keuze tussen minstens twee stromen; de christelijke en de openbare stroom. Dit betekent niet dat kinderen die niet in dezelfde stroom zitten nooit bij elkaar in de groep zitten. Integendeel ze zitten juist wel bij elkaar in de groep, maar hebben door hun keuzepakket soms een ander vak.

Deelname aan de opvang is niet verplicht maar biedt wel keuze. Er kan gekozen worden uit meerdere activiteiten. In de toekomst willen we kijken of, en op welke wijze nog meer keuzepakketten te realiseren zijn.

Spelen en leren gaan net als schooltijd en vrije tijd hand in hand in de Olingertil.

De beide scholen behalen goede resultaten. Dit concluderen we aan de hand van scores op het leerlingvolgsysteem en de nationale eindtoets. Dit uitstroom niveau willen we vanzelfsprekend behouden en waar dat kan, verbeteren.

3.3. Doelstellingen

De doelstellingen voor de komende periode staan genoteerd in het IKC plan.

4. Onze school

4.1. Missie en visie

Algemeen

CBS de Citer is met ingang van het schooljaar 2014-2015 gevestigd in Kindcentrum Olingertil Naast de Citer en de openbare school Jan Ligthart zijn ook de kinderopvangorganisatie Kids2B en de peuteropvang van Kids2B hier gehuisvest. Als organisaties zitten wij regelmatig om tafel om te praten over alle beleidszaken die te maken hebben met de vorming van een Kindcentrum.

Binnen het Kindcentrum hebben een aantal medewerkers de opleiding ambassadeur/medewerker kindvoorziening hebben gevolgd. De komende jaren zullen zij hun rol dan ook verder vorm gaan geven. Tijdens de opleiding hebben ze veel gebruik gemaakt van verschillende bouwstenen. Deze bouwstenen zijn gericht op de verschillende onderdelen van de vorming van een Kindcentrum. Voorbeelden zijn bouwstenen gericht op organisatie en beheer, personeel. Ondernemerschap is ook één van de speerpunten die de komende jaren centraal zal staan.

Ook binnen Appingedam wordt maandelijks overleg gevoerd met de leidinggevenden van de 4 basisscholen, de kinderopvang, peuteropvang en de beleidsmedewerkster onderwijs van de gemeente. Belangrijk onderwerp van gesprek binnen dit overleg is de organisatie van de naschoolse activiteiten voor alle kinderen van 0-13 jaar in de gemeente.

CBS de Citer is een school waar het bieden van kwalitatief hoogwaardig onderwijs in een inspirerende leeromgeving aan alle aan ons toevertrouwde kinderen voorop staat.

Missie en Visie

- Onderwijs op niveau houdt in dat leerlingen, ouders, personeel en omgeving van de school een bijdrage leveren.
- Onderwijs op niveau is een schoolklimaat op hoog niveau.
- Wij verzorgen onderwijs op niveau waarbij er veel wordt geleerd.
- Onderwijs op niveau is het bieden van maatwerk (passend onderwijs).
- Onderwijs op niveau vraagt op De Citer dat we een accent leggen op het samenwerken en samen verantwoordelijk zijn.
- Onderwijs op niveau is activiteiten organiseren en vieren.

Visie op identiteit

Onze school heeft een christelijke identiteit: geïnspireerd op het leven van Jezus en zij die in zijn voetsporen zijn getreden, geeft de school eigentijds vorm aan de overdracht van die waarden en normen, die in de christelijke traditie al eeuwenlang richtinggevend zijn. Onze school heeft een open karakter. Wij zullen niet zeggen: "Zo is het!". We zullen zeggen: "Zo zien wij het." Het is aan het kind om in zijn of haar latere leven een eigen keuze te maken.

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op

maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op ouderbetrokkenheid

We betrekken op de Citer ouders graag bij het onderwijsproces van hun kind en gaan de dialoog aan over opvattingen en verwachtingen over ons onderwijs; wij zijn transparant naar ouders over wat wij van hen verwachten en over wat zij van ons kunnen verwachten.

4.2. Kernwaarden

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Noordkwartier heeft de opdracht dit recht waar te maken. Noordkwartier heeft oog voor ieder kind! Drie kernwaarden staan hierbij centraal: *veelkleurig, verantwoordelijk en verbonden*.

Veelkleurig omdat onze scholen naast hun christelijke identiteit een eigen gezicht hebben, een eigen 'kleur' aan hun onderwijs geven. We stimuleren diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profilering van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk omdat kinderen recht hebben op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, gegeven door professionals en gericht op de toekomst. Als christelijke scholen leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en we spreken elkaar daar op aan. We werken effectief en efficiënt, zodat middelen optimaal worden benut.

Verbonden omdat onze scholen midden in de samenleving staan. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in samenwerking met alle betrokkenen, zoals kinderen en ouders, andere scholen, bibliotheken, culturele instellingen en (lokale) overheden.

4.3. Identiteit

Het uitgangspunt voor de identiteit van de scholen van Noordkwartier staat in de statuten verwoord. Hierin staat dat het onderwijs aan de christelijke scholen wordt gegeven vanuit de Bijbel als

grondslag.

Het onderwijs aan de samenwerkingsschool wordt gegeven op algemeen bijzondere grondslag. In het schoolplan en de schoolgids wordt per school aangegeven op welke wijze vorm en inhoud wordt gegeven aan de identiteit van de christelijke scholen en de identiteit van de samenwerkingsscholen op algemeen bijzondere grondslag.

Binnen onze scholen is het belangrijk om ontwikkeling en samenwerking te stimuleren, kinderen te leren om voor zichzelf te denken en open te staan voor anderen. Zingeving is een belangrijk onderwerp dat aandacht krijgt bij levensbeschouwelijke vorming. De leerlingen leren om vanuit hun eigen achtergrond om te gaan met verschillende levensopvattingen. Op onze scholen laten we kinderen kennismaken met een veelheid van levensbeschouwingen. De scholen kennen vormen van dagopeningen, hebben uren voor levensbeschouwelijke vorming en vieren bewust (enkele) religieuze feesten.

Wij begeleiden onze leerlingen in het ontdekken van hun eigen identiteit en leren hen om andere opvattingen te begrijpen en te respecteren.

CBS de Citer heeft een christelijke identiteit: geïnspireerd op het leven van Jezus en zij die in zijn voetsporen zijn getreden, geeft de school eigentijds vorm aan de overdracht van die waarden en normen, die in de christelijke traditie al eeuwenlang richtinggevend zijn. Onze school heeft een open karakter. Wij zullen niet zeggen: "Zo is het!". We zullen zeggen: "Zo zien wij het." Het is aan het kind om in zijn of haar latere leven een eigen keuze te maken.

4.4. De school en haar omgeving

De gemeente, de scholen, de kinderopvang en de peuterspeelzaal zet gezamenlijk in op de verdere vorming en ontwikkeling van de kindcentra in Appingedam; voorzieningen die aan kinderen van 0-13 jaar in een doorgaande pedagogische- en ontwikkelingslijn onderwijs, opvang en begeleiding bieden. De wethouder onderwijs en de beleidsmedewerker onderwijs maken deel uit van het regionale platform integrale kindvoorzieningen. Daarnaast vertegenwoordigt de beleidsmedewerker de gemeente iedere maand tijdens het gezamenlijk managementoverleg van de beide kindcentra in Appingedam en is zij dagelijks het gemeentelijk aanspreekpunt voor alle partijen binnen de kindcentra.

Het doel is om in gezamenlijkheid voor de beide kindcentra één visie, één aanbod, één doorgaande lijn, één team, één organisatie, één werkbegroting, één leiding, één medezeggenschapsraad en één aanspreekpunt voor ouders te creëren. Het kind staat hierbij altijd centraal. Een optimale ontwikkeling van het kind is ons gezamenlijk doel. Kinderen zijn onze burgers van de toekomst.

De nadruk ligt op:

- Het ontwikkelen van een op alle kinderen van 0-13 jaar toegesneden ononderbroken aanbod op het gebied van spel, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Het realiseren van een sluitend VVE aanbod voor kinderen in de leeftijdsgroep van 2 tot 6 jaar, die dit op basis van hun ondersteuningsvraag en de geformuleerde toewijzingscriteria vragen van de kinderopvang, welzijnsinstelling en het basisonderwijs.

- Het realiseren van een warme overdracht van voorschools naar vroegschool en van PO naar VO.
- Het zo vroeg mogelijk signaleren van ontwikkelingsachterstand of –voorsprong en andere ontwikkelings gerelateerde zaken en het kunnen bieden van een passende aanpak. Hierbij is het belangrijk dat de samenwerking met de andere (zorg)partijen in de wijk en gemeente zoals CJG, sport en cultuur verder wordt versterkt. Dit kan bijvoorbeeld door het intensiever gebruiken van de flexwerkplekken voor de zorg en het door ontwikkelen van de schoolsportvereniging.

De primaire verantwoordelijkheid voor de realisatie van dit streefbeeld ligt bij de partners zelf: schoolbesturen, kinderopvang en peuterspeelzaalwerk. De kans op succes in Appingedam is aanzienlijk omdat de partners zich committeren en de randvoorwaarden goed op orde zijn.

De gemeente heeft een regisserende, stimulerende en verbindende rol. De formele positie van de gemeente ten opzichte van de partners is zeer verschillend en de stapeling van regelingen bemoeilijkt een efficiënte regie.

Directe sturing is mogelijk op het gebied van peuterspeelzaalwerk via het subsidie-instrument en op het gebied van VVE op basis van de Wet OKE. Ook heeft de gemeente de rol van extern toezichthouder voor kinderopvang en peuterspeelzaalwerk. Voor het jeugdbeleid als geheel heeft de gemeente een regiefunctie die als gevolg van de transitie jeugdzorg verder is vergroot. De mogelijkheden te sturen op kinderopvang zijn zeer beperkt, aangezien deze sector privaat is georganiseerd. Dit geldt ook voor de schoolbesturen, die bekostigd worden door de rijksoverheid. De Regionale Educatieve Agenda, het huisvestingsbeleid en de leerplicht zijn hier de voornaamste aangrijpingspunten.

Parels van Appingedam

In augustus 2014 zijn de kindcentra 'OPwierde' en 'Olingertil' opgeleverd. Ze huisvesten elk een peuterspeelzaal, een organisatie voor kinderopvang en twee basisscholen. Ze zijn de twee voorzieningen voor onderwijs die de gemeente Appingedam heeft. Ieder kind tot twaalf jaar dat in Appingedam woont, gaat er naar toe. Ouders hebben de keuze hun kind naar één van beide kindcentra te brengen. Beide gebouwen zijn schitterend geoutilleerd en de teams die er werken maken gebruik van de mogelijkheden die er zijn. De verschillende ruimten die er zijn kunnen goed benut worden doordat we er met zijn allen gebruik van maken. Het rendement blijft hierdoor hoog. Zo heeft ieder centrum; gymzalen, een bibliotheek, en ateliers. Ook zijn er ruimten naast de klassenlokalen die ingezet worden als werkplekken voor kinderen.

De kindcentra in Appingedam lopen op dit moment voorop in vergelijking met de wijde omgeving en wij willen dat ook zo houden. We werken er iedere dag aan om de huidige voorzieningen te borgen en te verbeteren, zodat deze twee parels van Appingedam voorbeelden blijven.

Ouders

Het streven van ons is dat ouders nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Als ouder dient u te weten welke ondersteuning uw kind nodig heeft. Wat vindt uw kind moeilijk en waar is uw kind mee bezig? Om de ontwikkeling van kinderen goed te begeleiden is het onontbeerlijk dat de begeleider over de correcte informatie ten aanzien van het kind beschikt. De kindcentra in Appingedam streven er naar dat alle kinderen vanaf twee jaar naar de peuterspeelzaal gaan. De overstap naar het basisonderwijs zal dan soepeler verlopen. Het kind is gewend aan het naar school gaan en de expertise van de peuterspeelzaal garandeert een goede overdracht aan de leerkracht onderbouw. Kinderen die gebruik maken van opvang in het gebouw worden begeleid. Ook deze begeleider staat in contact met de begeleider van uw kind tijdens de uren dat iedereen naar school /

de peuterspeelzaal gaat. Ook hier is dus een pedagogische lijn.

Ouders willen natuurlijk informatie over de begeleiding van hun kind. Om dit zo goed mogelijk te doen, zijn er ouderavonden en andere momenten waarop voorlichting over het ontwikkelproces en andere informatie gegeven wordt. Voor het kind is het belangrijk dat ouders dicht op het proces zitten en meedenken over de begeleiding. Wij streven er naar dat ouders zo goed mogelijk geïnformeerd zijn en deelnemer worden in het onderwijsleerproces van hun kind.

Buurt

Het kindcentrum zien wij niet als een losstaand gebouw in een wijk, maar als onderdeel van de buurt. Het gebouw moet zo gebruikt worden dat de buurt er zo veel mogelijk voordeel van heeft. Onder meer door het ontwikkelen van naschoolse activiteiten wordt het gebouw toegankelijk. Het afgelopen jaar zijn de naschoolse activiteiten meestal gegeven door beroepskrachten. Een enkele keer was de activiteit verzorgd door een buurtbewoner. Het ging hierbij om koken, hardlopen, naaien en boetsen. Dit soort initiatieven juichen wij vanuit het kindcentrum toe. Om de veiligheid en kwaliteit te waarborgen zijn we op zoek naar een structuur waar we gebruik maken van pedagogisch medewerkers en vrijwilligers die samen zorg dragen voor een blijvend naschools aanbod.

4.5. De programmaliijnen in de school

Kwaliteit

Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon. Het vraagt om voortdurend vinger aan de pols. We werken planmatig en gestructureerd. En realiseren op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is.

Talenten

Leren is meer dan kennisoverdracht. Wij willen dat kinderen zelfstandig en verantwoordelijk kunnen deelnemen aan de samenleving, nu en in de toekomst. Daarbij past rijk en uitdagend onderwijs, dat de eigen verantwoordelijkheid van kinderen, toekomstgerichte vaardigheden en de brede ontwikkeling van talenten stimuleert.

Toekomst

CBS de Citer wordt op dit moment bezocht door 175 leerlingen, verdeeld over 8 groepen. De prognose van het leerlingaantal voor de komende jaren laat zien dat het leerlingaantal stabiel zal blijven of zelfs zal gaan stijgen. Dit heeft o.a. met de wijksamenstelling te maken. Ook de belangstelling van de dorpen rondom Appingedam heeft invloed op het leerlingenaantal. Onze leerling-populatie kenmerkt zich door een verschillende soorten leerlingen en is gevarieerd. We hebben leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking: kinderen uit gescheiden gezinnen, kinderen uit gezinnen met twee werkende ouders en kinderen uit een traditioneel of modern samengesteld gezin. Het merendeel van onze leerlingen heeft een Nederlandse achtergrond. We bieden hoogwaardig en innoverend onderwijs voor de toekomst. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de wereld van morgen. ICT wordt hierbij bewust als middel ingezet.

Professionaliteit

De leerkrachten maken een Noordkwartier school. Als coach en begeleider van het lerende kind, maar ook als 'hoeders' van het schoolklimaat. Wij hechten zeer aan het vakmanschap van onze leerkrachten en investeren daar nadrukkelijk in. Dat zorgt ervoor dat zij in staat zijn in het klaslokaal

de juiste keuzes te maken in het belang van elk kind. Een belangrijke graadmeter voor ons succes is dat ouders en leerlingen tevreden zijn over de leerresultaten en schoolomgeving.

Hieronder wordt door middel van een aantal richtinggevende uitspraken het bovenstaande verder toegelicht.

De docenten op de Citer maken zich sterk voor onderwijs van hoge kwaliteit.

Op de Citer worden de leerlingen uitgedaagd zich te ontwikkelen in kennis, inzichten, vaardigheden, attitude en reflectie op de eigen ontwikkeling. We streven ernaar om alle leerlingen (aansluitend bij ieders capaciteiten en mogelijkheden) qua leerresultaten maximaal te laten presteren.

Docenten op de Citer sluiten zich in het onderwijs dat ze bieden aan bij de capaciteiten, voorkeuren en zelfstandigheid van de leerlingen.

De Citer ziet elke leerling als uniek; met eigen gaven, talenten en voorkeuren. Hierbij is elk leerling op zoek naar een eigen bestemming. Het onderwijs sluit hier nauw bij. Door in ons aanbod nauw aan te sluiten bij het leerniveau worden leerlingen gestimuleerd zich te ontwikkelen.

Er kunnen zich allerlei belemmeringen om tot leren te komen voor doen. Wanneer belemmeringen zich voordoen, is het streven ze tijdig te signaleren en vervolgens adequaat op te lossen. Hierbij wordt samengewerkt met de leerling, zijn ouders en eventueel professionals van binnen en buiten de school. Wat betreft problematieken is er aandacht voor leerlingen die extra begeleiding, alsook verdieping nodig hebben. Dit komt het welbevinden en de resultaten van de leerlingen ten goede.

Docenten op de Citer zijn bevoegd en bekwaam, en zijn van toegevoegde waarde.

De kwaliteit van het onderwijs staat of valt met de man of vrouw voor de klas. De toegevoegde waarde als Christelijke school in een kindcentrum voor de vorming van onze leerlingen wordt bepaald door diezelfde docent. Daarom investeert de Citer (Noordkwartier) in haar mensen.

Van en met elkaar leren op alle niveaus

Om goed vorm te geven aan kindgericht onderwijs en talentontwikkeling is het belangrijk dat ook de medewerkers binnen CBS de Citer blijven leren. Het gaat daarbij niet alleen om formele scholing, maar bijvoorbeeld ook om het van en met elkaar leren op de werkplek, om gezamenlijke reflectie vanuit een open, onderzoekende houding en om het leren van feedback van ouders. Met het oog op de ontwikkeling van een krachtige leeromgeving voor leerlingen wordt sterk ingezet op vergroting van het handelingsrepertoire van leerkrachten en de ontwikkeling van meer complexe pedagogisch-didactische vaardigheden. Dit vraagt niet alleen om individuele, maar ook om gezamenlijke professionalisering. De omgeving, waarbinnen leraren functioneren is van invloed op de mate waarin zij kunnen samenwerken, onderzoeken en leren. Het ontwikkelen van een krachtige leeromgeving voor leerkrachten impliceert dus ook schoolontwikkeling en professionalisering van leidinggevenden, staf en bestuur.

Zoals boven is beschreven is CBS de Citer continu bezig met het waarborgen en verbeteren van de kwaliteit van haar onderwijs. Om hier concreet en gericht handen en voeten aan te geven werken wij sinds een aantal jaren met de methodiek van LeerKRACHT. Uit vergelijkingen op internationale schaal blijkt dat de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs in basis goed is, maar ondanks vele hervormingen al jaren op hetzelfde niveau blijft steken. Alle hervormingen hebben er niet toe geleid dat het Nederlandse onderwijs het predicaat 'goed' heeft kunnen inwisselen voor 'excellent'. Voor de consultants van McKinsey & Company was dit in 2010 reden om een internationaal onderzoek uit te voeren, waaruit blijkt dat andere landen en regio's wel enorme stappen hebben gezet op het gebied van onderwijskwaliteit. De conclusie van dit onderzoek is dat een specifieke set hulpmiddelen goed werkt om het onderwijs significant te verbeteren. McKinsey heeft deze kennis gebundeld in stichting leerKRACHT, die een transformatieprogramma heeft opgesteld. Dit programma wordt onder

begeleiding van een leerKRACHT-coach in een schooljaar uitgerold en wordt vervolgens in de cultuur van de school ingebed. De focus van NoordKRACHT, zo zal het programma m.i.v. 2019-2020 gaan heten, ligt op het lesgeven, want alleen met effectieve en inspirerende leerkrachten kan goed onderwijs gegeven worden. Bij dit programma staat de samenwerking centraal: leerkrachten kijken bij elkaar in de klas, geven elkaar feedback, bereiden samen lessen voor en denken gestructureerd na over resultaten en verbetermogelijkheden. Deze processen zijn geen doel op zich, maar helpen om het inhoudelijke gesprek tussen leerkrachten op gang te brengen en te bepalen wat moet gebeuren om de eigen ambities te realiseren. NoordKRACHT geeft hier vorm aan en helpt dit op een duurzame manier te doen.

Samenwerken

Educatief partnerschap is een productieve relatie tussen school, leerlingen, ouders en derden om de schoolprestaties en persoonlijke ontwikkeling van leerlingen te optimaliseren. Binnen educatief partnerschap onderscheiden we een drietal processen:

a. Meer leerbronnen / leeromgevingen binnen bereik

De school heeft niet het monopolie op kennisoverdracht. Buiten de school zijn tal van leeromgevingen denkbaar, waarin kinderen leren en meer leerbronnen waar ze gebruik van kunnen maken. Educatief partnerschap met andere organisaties brengt andere leeromgevingen en leerbronnen binnen het bereik van leerlingen. Binnen- en buitenschools leren moeten integreren.

b. Onderdeel van een bredere infrastructuur

Scholen staan niet op zichzelf, maar zijn onderdeel van een educatieve en pedagogische infrastructuur. Dit vergt samenwerken met andere organisaties, waaronder organisaties met voorschoolse voorzieningen (o.a. Kids2B), scholen voor voortgezet onderwijs (o.a. de VO scholen in Appingedam en omgeving) organisaties voor het maken van dag-arrangementen (Kindcentrum Olingertil) of instellingen als het Centrum voor Jeugd en Gezin en opvoedbureaus.

c. Mede-opvoederschap

Vanuit de identiteit zijn een zestal kernwaarden geformuleerd (zie 2.4). Vanuit die kernwaarden houden wij ons nadrukkelijk bezig met de ontwikkeling van waarden en normen, bevordering van integratie en ontwikkeling tot actief burgerschap. Dit vraagt om afstemming.

Ambitie

Verbetering van onderwijsprocessen door samenwerking

- a. Inspelen op de ontwikkelingsvragen en rekening houden met de verschillen en omstandigheden van kinderen vraagt om afstemming in het opvoedend denken en handelen;
- b. De effectiviteit van de school door inbreng van ouders en andere organisaties;
- c. Het informeel meedenken en meebeslissen van ouders en ketenpartners.

Een beweging van ouderhulp naar ouderbetrokkenheid, zowel binnen als buiten de school.

Onderwijs en opvoeden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een beweging van vrijblijvendheid naar wederzijdse verwachtingen. Binnen deze afstemming heeft de school een duidelijke regiefunctie. De school hoeft het zelf niet uit te voeren, maar moet het wel kunnen bieden. Het gaat hierbij om een structurele samenwerking met ketenpartners.

4.6. Ambitie

In 2023 is in de Olingertil sprake van een zeer goed samenwerkende en op elkaar ingespeelde organisatie. Er is één team wat kinderen begeleidt in hun ontwikkeling van 0-12 jaar. We zetten de expertise van onze besturen in ten behoeve van IKC Olingertil. Het moment is nu geschikt omdat we te maken hebben met een verbouwing waardoor we één keer uit en één keer terug verhuizen. De verhuizing willen gebruiken om organisatorische zaken op elkaar af te stemmen.

Door de versterkingsoperatie is financiële ruimte en zijn er mogelijkheden om het gebouw en de omgeving aan te passen aan onze wensen. Dit willen we dan ook zo doen dat er een praktisch gebouw ontstaat wat ligt in een kindvriendelijke verkeersveilige omgeving

Vanaf de start van het schooljaar 2019-2020 willen we verder onderzoeken welke mogelijkheden er zijn en welke bestuurlijke ruimte er is om de expertise van onze organisaties zo goed mogelijk in te benutten.

IKC Olingertil wordt gevormd door professionele organisaties voor onderwijs en opvang die met elkaar samenwerken als waren zij één geheel.

5. Onderwijskundig beleid

5.1. Inleiding

Inleiding

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

5.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs

Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg. In het schoolplan wordt aangegeven op welke wijze invulling wordt gegeven aan het openbare karakter onderscheidenlijk de identiteit voor zover het betreft een samenwerkingschool.

De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:

- a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs;
- b. de door het bevoegd gezag eigen opdrachten voor het onderwijs;
- c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat; en
- d. het zorg dragen voor de veiligheid op school, bedoeld in artikel 4c.

Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel

betrokken.

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

De doorlopende leerlijn

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:

Er is structureel overleg in de bouw.

Er is structureel overleg met alle begeleiders waarmee een kind te maken heeft in zijn ontwikkeling.

Overdracht gaat op basis van vastgestelde afspraken en op vaste vooraf afgesproken momenten.

De overdracht van een groep is voor het einde van de zomervakantie zodat na de zomervakantie het programma rimpelloos vervolgd kan worden.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons aanbod. Het is dus geen apart vak. We leren kinderen om te gaan met sociale vaardigheid door het volgen van KIVA afspraken. In onze aandacht voor Gezond Gedrag is er ook ruimte voor het schoonhouden van onze omgeving.

Leerkrachten die kinderen helpen die extra begeleid moeten worden krijgen maken gebruik van de KiVa methode. Ook materiaal van andere methodes zoals "Leefstijl" kunnen hierbij worden ingezet.

Ontwikkeling in beeld

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen

- We voeren kindgesprekken
- We hanteren een leerlingvolgsysteem (Parnassys)
- Er is een centrale eindtoets
- Handelingsplannen worden opgesteld en geëvalueerd.

Onderwijstijd

In 2019 zijn de onderwijs tijden nog verschillend. In 2023 hanteren we voor alle kinderen dezelfde onderwijstijd waarbij alle kinderen evenveel naar school gaan.

Onze schooltijden zijn: 08.30 – 12.15 en 12.30 – 14.15

Hierbij zorgen we dat alle kinderen gemiddeld per jaar minimaal 940 uren lestijd hebben.

Anderstaligen

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands (Kinderen die de Nederlandse taal helemaal niet beheersen gaan eerst naar Kindcentrum Tuikwerd (hier is de schakelklas gevestigd). Een IKC op 2 kilometer afstand. Zodra de kinderen de Nederlandse taal beheersen dat ze een opdracht kunnen begrijpen, komen ze in de zorgstructuur van het IKC. In ons IKC zijn er erg weinig anderstaligen. Het aantal is lager dan 5%

Sponsoring

Onze school onderschrijft het convenant met betrekking tot sponsoring en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan.

De school heeft in principe geen sponsors of andere externe inkomsten. Alleen de groep die zich bezig houdt met het papiercorso heeft te maken met een aantal sponsors dit heeft rechtstreeks te maken met aanschaf van materialen voor de wagen en heeft geen enkele invloed op het onderwijskundig beleid.

5.3. Kerndoelen en referentieniveaus

Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.

Nederlandse taal

Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren.

Nederlandse taal

Hieronder wordt begrepen:

- Mondelinge taalvaardigheid.
- Leesvaardigheid en begrijpend lezen.
- Schrijfvaardigheid.
- Begrippenlijst en taalverzorging.

Mondelinge taalvaardigheid

- Gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid
- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
 - * Taalverhaal.nu (groep 4 t/m 8)
 - * Veilig Leren Lezen (groep 3)
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: wij werken volgens de handleiding.
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: -

Leesvaardigheid en begrijpend lezen

Lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
 - *Fonemisch bewustzijn (groep 1 en 2)
 - *Veilig Leren Lezen (groep 3)
 - * Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)
 - * Flitsen van woorden (groep 3 t/m 8)
 - * DMT oefenmap Luc Koning (groep 3 t/m 8)
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: Iedere dag staat er 2 x 20 minuten technisch lezen op het programma. Tijdens deze leestijd 's ochtends lezen de kinderen zelf in hun stilleesboek of werken met de leesbladen van Luc Koning. Tijdens de leestijd 's middags worden diverse werkwijzen gehanteerd: tutorlezen,

vriendjeslezen, voorlezen, toneellezen.

Met de methoden Veilig Leren Lezen en Nieuwsbegrip werken we volgens de handleiding.

- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:-

Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het schrijven van creatieve en zakelijke teksten

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen:
 - Pennenstreken.
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: wij werken volgens de handleiding, 1x in de week met digitale software (Leerkrachtassistent)
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: *we oriënteren ons op het belang van het methodisch schrift, verbonden en/of blokschrift en hoe daar, in de steeds verder gaande digitalisering, efficiënt op te anticiperen*

Begrippenlijst en taalverzorging

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taalverhaal.nu, Veilig Leren Lezen, Nieuwsbegrip, *Ajdact Woordenschat (groep 7 en 8)
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: volgens de handleiding.
*aanvullend op de methode.
Daarnaast is er een taalrijke leeromgeving in alle klassen (woordmuren etc.)
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:-
Samenvatting te realiseren veranderingen Nederlandse taal: -

Engelse taal

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Groove.Me
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: volgens de handleiding, met digibordsoftware.
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:-

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

Rekenen

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Rekenzeker (groep 3 t/m 8)
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: volgens de handleiding, met digibordsoftware.
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verhoudingen

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Reken Zeker (groep 3 t/m 8)
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: volgens de handleiding, met digibordsoftware.
Daarnaast elke dag 10 minuten automatiseringsoefeningen.
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: *de methode mag in schooljaar 2019-2020 worden vervangen. We beraden ons hierop of we langer met Reken Zeker willen werken of een ander methode gaan kiezen.*

Meten en Meetkunde

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: zie hierboven.

- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Verbanden

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: zie hierboven
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:

- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Hieronder wordt begrepen:

- Mens en samenleving
- Natuur en techniek
- Ruimte
- Tijd

Wij werken met de methode Topondernemers, die bovenstaande domeinen integreert, in groep 3 t/m 8.

Wij werken volgens de handleiding, kinderen leren (samen) d.m.v. onderzoekend leren. Middels opdrachtenkaarten binnen 12 thema's worden leervragen afwisselend praktisch en/of digitaal onderzocht en beantwoord.

Komend jaar willen we in overleg of we deze methode willen handhaven of ons willen oriënteren op een nieuwe methode. We ervaren dat we de methode niet optimaal benutten, ondanks dat de kinderen de werkwijze fijn vinden.

Mens en samenleving

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: zie hierboven. Hiernaast KiVa en Leefstijl.
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: volgens handleiding
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: -

Natuur en techniek

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: zie hierboven
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Ruimte:

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: zie hierboven
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Tijd

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: zie hierboven
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren:

Kunstzinnige oriëntatie

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: diverse, geen methode.
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn:
Eigen lessen
Kunstcarrousel, met begeleiding van IVAK: leerkrachten geven lessen binnen hun eigen specialisatie in groep 3 t/m 8: muziek, erfgoed, beeldend 3D-klei, beeldend 2D-druktechniek, techniek, dans, drama, tekenen.
Alle groepen gaan 1x per jaar op excursie met de museumbus, diverse bestemmingen, o.a. MuzeeAquarium Delfzijl, klooster Ter Apel.
Alle groepen gaan 1x per jaar op excursie in de eigen woonomgeving en bezoeken o.a. de Middeleeuwse kerk, het Stadsmuseum, een particulier museum met oude gereedschappen.

- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: -ons beraden op de werkwijze en disciplines van het (kunst)carrousel.

Bewegingsonderwijs

- Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: De leerkracht maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem "Volg mij"
- De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn: digitaal worden leerlingen gevolgd en geobserveerd bij hun de gymnastieklessen.
- In de komende schoolplanperiode willen wij de volgende veranderingen realiseren: verdere invoering hiervan.

5.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het RET (Regionaal Expertise Team) onder ons schoolbestuur. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het RET of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het RET (Regionaal Expertise Team) onder ons schoolbestuur. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het RET of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden.

We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs)

Onderwijs op de Citer wordt zo passend mogelijk aangeboden aan ieder kind. Om alle gegevens per leerling in een overzicht te vatten is erg lastig. Daarom gebruiken wij Focus Po, een online tool waarmee wij alle opbrengsten kunnen aflezen, ambities formuleren en inzicht geeft in de uitstroming naar het voortgezet onderwijs. Het gaat goed met een leerling als we zien dat hij voldoende vaardigheidsgroei heeft doorgemaakt, de leerstof beheerst en betrokken is bij de lessen. Dit staat los

van het Cito niveau waarin een leerling zit. Focus Po vervangt handelings-, groepsplannen en onze eigen leerplannen.

Leerlingen die onvoldoende vaardigheidsgroei doormaken:

- bespreken met leerkracht-ouder-IB-directeur
- bepalen welke hulp intern kan worden geboden via aanwezige deskundigheid team of externe instantie ingeschakeld door ouders.
- inschakelen RET

5.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

5.6. Veiligheid

Hoe we op onze school veiligheid in ons beleid hebben verwerkt, dit beleid monitoren en anti-pestbeleid coördineren.

Onze school is gekwalificeerd in het zorgen voor een veilige omgeving. Wij hebben hiervoor het KiVA certificaat. Daarnaast hanteren we de methode 'Zien' en zijn er protocollen voor antipestgedrag alsmede een protocol 'schorsen en verwijderen'.

We coördineren afgesproken beleid door het onderwerp met regelmaat op de agenda van teambijeenkomsten te zetten. In het MT van de Olingertil worden bijzonderheden tussen de verschillende geledingen gedeeld. Vaak spelen intern begeleiders een rol.

Ambities op het gebied van veiligheid:

Ambitie is om een gezamenlijk beleid te creëren op het gebied van veiligheid. Dezelfde afspreken door het hele gebouw en kennis die er is gedeeld met alle teamleden.

CBS de Citer maar daarnaast gebruik van alle onderdelen zoals die in het veiligheidsplan zijn opgesteld.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In de dagelijkse omgang met andere kinderen en volwassenen ontwikkelen kinderen zich sociaal en emotioneel. Deze omgang is stimulerend als kinderen serieus worden genomen en positieve verwachtingen worden getoond. De sociale ontwikkeling van ieder kind wordt geobserveerd en gemotiveerd op de volgende onderdelen:

- Bevordering van zelfvertrouwen;
- Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen;
- Ontwikkelen van sociale vaardigheden.

De methode Trefwoord biedt een goede mogelijkheid om te werken aan de sociaal/ emotionele ontwikkeling. Daarnaast werken wij zoals hierboven beschreven met het KIVA programma.

5.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

Het lesgeven is de kern van ons werk als scholen. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs, onderwijs op maat geven: differentiëren gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen kinderen zelfstandig (samen) laten werken.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Het leren kan bemoeilijkt worden door extra ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een duidelijk en heldere zorgstructuur opgezet.

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is verder ook beschreven in het IKC plan.

Wij hebben de ambitie om samen met onze partners binnen het Kindcentrum hier verder vorm aan geven.

Het Kindcentrum zoals we die binnen de Olingertil voor ogen hebben schept eigenlijk een nieuwe wereld. Die nieuwe wereld vraagt om een nieuw referentiekader. Het vraagt om een definitie die duidelijk maakt dat het om een verstrengeling van “producten” gaat. Weg van de klassieke zuilen. Het vraagt om een definitie die uitgaat van een geïntegreerd totaalpakket van diensten dat tot een meerwaarde leidt voor kinderen, ouders, leerkrachten en betrokkenen. Meerwaarde in de zin van ‘meer betekenen voor kinderen’.

- Een kind centrum is een plek voor alles wat we belangrijk vinden
- Voor de optimale ontwikkeling van kinderen van 0-12 jaar.
- We bieden een geïntegreerd aanbod van leren, spelen en ontdekken.

Een Kindcentrum zoals de Olingertil biedt ruimte aan ieder kind. Ruimte waarin een kind kan ontdekken wie het is en waar het goed in is. Ruimte ook waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zichzelf kunnen ontwikkelen. Een veilige ruimte. Doordat alle medewerkers voor hetzelfde gaan: de behoeften en talenten van ieder kind. En doordat alle medewerkers rond hetzelfde staan: dit ene kind. Een Kindcentrum is een bondgenoot. Van kinderen en ouders. Hun wensen en behoeften spelen een belangrijke rol in het aanbod en in de wijze waarop de voorziening wordt ingericht.

6. Personeelsbeleid

6.1. Inleiding

Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel

De schooldirecteur en de werknemer maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de werknemer. Deze afspraken hebben betrekking op specifieke scholing en professionele ontwikkeling in het kader van de voor de werknemer vastgestelde bekwaamheidseisen. Resultaten van de inspanningen worden opgenomen in het digitaal bekwaamheidsdossier (MOOI).

Wat de school van leraren verwacht op het gebied van pedagogisch didactisch handelen

Noordkwartier werkt met het digitale medewerkersontwikkelingsinstrument MOOI. Daarin zijn de volgende pedagogisch-didactisch vaardigheden opgenomen:

- Het creëren van een prettig groepsklimaat;
- Kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan;
- Daagt kinderen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar;
- Kennis hebben van processen van identiteitsvorming, zingeving en waardeontwikkeling bij het jonge en oudere kind;
- Het bieden van structuur en houvast bij de keuzes die leerlingen maken om hun ontwikkeling te bevorderen;
- Kennis hebben van de basisbehoeften, de communicatie en het taalgebruik van het jonge en het oudere kind en hiermee weten om te gaan.

Hoe ondersteunt het personeelsbeleid het realiseren van onderwijskundige ambities

Elke school heeft een passend team (talenten en competenties) geformeerd, die recht doet aan de onderwijskundige ambities van de school. Zie hiervoor ook hoofdstuk 2.6, onderdeel professionaliteit.

Onze visie op het personeelsbeleid op onze school:

Onze ambitie is: We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken. Voor wat betreft de LB-leraren We hebben inzichtelijk hoe het personeelsbestand er (kwantitatief en kwalitatief) uit ziet en wat wenselijk is op een termijn van vier jaar en welke acties er ondernomen worden om het gewenste personeelsbestand dichterbij te brengen. De gewenste situatie is afgeleid van onze missie, visie(s) en afspraken.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Er wordt op een prettige en functionele manier met elkaar samengewerkt.

Onze ambities zijn:

1. De individuele talenten van leerkrachten worden benut t.b.v. de ontwikkeling van de school. Jaarlijks worden er studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren waarbij talenten worden benut en samenwerking wordt gestimuleerd.

2. De eenheid in het team wordt versterkt door te werken vanuit een gezamenlijke visie en doelen. De visie en doelen worden regelmatig formeel en informeel besproken. Daarnaast organiseren we gezamenlijke momenten van nascholing.
3. We onderscheiden in het kader van teambuilding ook de meer informele communicatiemomenten. We drinken 's middags na schooltijd gezamenlijk koffie en thee en nemen dan (kort) zaken door die van belang zijn. De school organiseert een gezamenlijke afsluiting aan het eind van het schooljaar. Daarnaast is er jaarlijks een personeelsuitje. Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding.

Daarbij gaat het om de volgende ambities:

1. De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
2. De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
3. De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken (Noordkracht)
4. De leraren bereiden zich adequaat voor op bord- en teamsessies
5. De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
6. De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
7. De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen
8. De leraren zijn intern en extern gericht
9. De leerkrachten zijn mediawijs

6.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

Functiebouwwerk in onze school

Op bestuursniveau is een functiegebouw samengesteld. Dit functiegebouw wordt samen met Marenland de komende tijd heringericht om in te spelen op de ontwikkelingen die van belang zijn voor de vorming van Integrale Kindcentra.

Formatie

De beschikbare formatie wordt op bestuursniveau vastgesteld in formatiegesprekken met de schooldirectie, waarna in overleg met de school gekeken wordt naar de invulling op schoolniveau.

Invulling tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier

Noordkwartier hanteert een digitaal medewerkersontwikkelingsinstrument MOOI, waarin de bekwaamheidseisen en het bekwaamheidsdossier zijn opgenomen.

Scholing

Noordkwartier faciliteert de persoonlijke ontwikkeling van haar medewerkers. Scholing is daar een belangrijk onderdeel van. Elke school heeft een eigen scholingsbudget.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Onze medewerkers hebben een POP, dat is opgenomen in MOOI.

Begeleiding van nieuwe leerkrachten

Noordkwartier heeft hierin eigen beleid ontwikkeld. Voor de begeleiding van startende leerkrachten is een interne coach op bestuurlijk niveau aangesteld.

Werkverdelingsplan

Alle scholen hanteren het werkverdelingsplan, zoals dat vanaf 1 augustus 2019 in de CAO PO is opgenomen. Daarin is het volgende opgenomen:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- De verhouding tussen lesgevende taken en overige taken;
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- De tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- Welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan;
- De momenten waarop er op school pauze wordt genomen;
- De momenten waarop het team vindt dat medewerkers aanwezig moeten zijn op school;
- De besteding van de werkdrukmiddelen;
- De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

7. Kwaliteitszorg

7.1. Inleiding

Binnen Noordkwartier werken we op vele manieren aan onze kwaliteit. Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon.

Een van de belangrijkste peilers hierin is het programma NoordKRACHT. De werkwijze binnen en instrumenten van NoordKRACHT ondersteunen ons om met elkaar onze organisatie elke dag te verbeteren.

Daarnaast werken we binnen Noordkwartier met een eigen kwaliteitskader, waarin wordt aangegeven wat belangrijk vinden. Onze school heeft dit kader zelf ingevuld; dit is terug te vinden in hoofdstuk 7.2.

We werken met diverse interne instrumenten - waaronder MOOI, Schoolmonitor, kwaliteitsrapportages, MARAPs, audits op de basisondersteuning, gesprekken met GMR en RvT en tevredenheidsonderzoeken- maar ook met externe input vanuit provinciale audits en inspectiebezoeken om onze kwaliteit op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren.

In dit hoofdstuk gaan wij verder in op hoe de kwaliteitszorg er binnen onze school uit ziet.

7.2. Eigen kwaliteitskader

Naast het kwaliteitskader van de stichting Noordkwartier hanteren wij op onze school ook onze eigen kwaliteitskaders.

Vier onderdelen hiervan staan hieronder nader kort uitgewerkt

Identiteit

De rol die die identiteit speelt in ons onderwijs en wat dat betekent voor onze ambities:

In ons IKC zijn twee scholen van verschillende denominatie. Kinderen van beide scholen zitten in dezelfde opvang en peuterschool. In het voortgezet onderwijs speelt de denominatie vaak geen rol. Wij willen er naar toe dat kinderen binnen ons IKC meer met elkaar leren, maar dat ze wel bewust kunnen kiezen voor een christelijke of openbaren stroom. Het aanbod van beide stromen zal dan verschillend zijn bij bijvoorbeeld de dagopening of weeksluiting. Het onderwijs zal gelijkluidend zijn en samen gevolgd kunnen worden

Socialisatie

De waarden, normen en gebruiken die we onze leerlingen willen meegeven zodat zij volwaardig kunnen meedoen in de samenleving: De waarden en normen die wij aan onze kinderen mee willen geven zijn de heersende normen van onze maatschappij. Dat betekent dat alle kinderen met de waarden van een christelijke samenleving worden opgevoed. Zij weten waarom er een Goede Vrijdag is en waarom er Kerst gevierd wordt. Daarnaast hebben de kinderen kennis van de gebruiken van geloven die andere gebruiken hebben. Suikerfeest, Ramadan.

Opleiding

Waarom we onze leerlingen opleiden: Kinderen worden opgeleid tot volwaardige burgers die

zelfstandig kunnen functioneren in onze maatschappij waarbij zij hun eigen kansen kunnen creëren en ambities leren nastreven. Zij hebben respect en reageren niet oordelend over personen die een afwijkende mening hebben

Persoonsvorming

Wat onze leerlingen nodig hebben om zicht te krijgen op: wie ben ik? Wat wil ik (worden)? Wat vind ik belangrijk? En hoe wil ik omgaan met anderen?: Door duidelijke een KIVA school te zijn willen we laten zien dat we kinderen willen leren hoe ze om kunnen gaan in hun sociaal maatschappelijke omgeving, waarin zijn een reële kijk hebben op hun eigen kennen en kunnen.

7.3. Zicht op onderwijskwaliteit

Ieder jaar stellen we vast welke leerlingen bij ons op school speciale onderwijsbehoeften hebben. Het gaat daarbij om bijvoorbeeld:

- Aantal leerlingen met extra gewicht [Deze regeling wordt in 2019-2020 aangepast.]
- Aantal leerlingen met meer dan een half jaar achterstand op het gebied van taal en rekenen
- Aantal leerlingen met een beschikking voor een vorm van speciaal onderwijs.

De intern begeleider maakt dit overzicht in april, zodat het kan worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het beleidsplan.

Overzicht van de positie in de wijk/regio

De directeur maakt een overzicht van de positie van de school in onze wijk. Daarin komen de volgende aspecten aan de orde:

- Overheidsbeleid en samenwerkingsverband (eens per twee jaar);
- Tevredenheid en verwachtingen van ouders (elke vier jaar wordt bij de ouders de tevredenheid bepaald met behulp van een vragenlijst.
- Kwalitatieve en kwantitatieve ontwikkeling van de leerlingenpopulatie ook in relatie met de ontwikkeling op de collega-scholen (eens per 4 jaar)
- een SWOT-analyse (eens per vier jaar)
- Zicht op contacten met stakeholders. We gaan na wat deze contacten voor effecten hebben binnen de school en hoe de betreffende instellingen de contacten waarderen. Op basis daarvan bepalen we op welke wijze het contact voortgezet wordt.

Rapportage aan: Bevoegd gezag, medezeggenschapsraad, team en betrokken instanties.

Te gebruiken bij: evaluatie, opstellen en bijstellen van het schoolontwikkelingsplan en het jaarlijkse actieplan.

Het bepalen van de doelen van de school

Eens in de vier jaar stelt het team, op initiatief van de directeur, doelen voor het onderwijs vast (op basis van de analyse van de uitgangspositie). Deze doelen worden vastgelegd in de missie en visie. Bij de beschrijving komen de volgende onderdelen aan de orde:

- Te bereiken doelen op het gebied van onderwijs en leren.
- De te bereiken leeropbrengsten Deze worden ieder jaar vastgesteld (tussen- en eindresultaten; rekening houdend met onze populatie) volgens het bijgevoegd opbrengstdocument.

- Te bereiken doelen op gebied van school-specifieke aspecten. Het gaat hier om doelen waarmee we ons willen profileren.

Analyse van de huidige situatie aan de hand van de doelstellingen

Jaarlijks wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd. Eens per 4 jaar gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. Daarbij worden de volgende instrumenten ingezet:

Voor doelen op het gebied van onderwijs en leren en school specifieke aspecten:

De in te zetten instrumenten zijn afhankelijk van de gekozen doelen. Het kan gaan om:

- De directeur komt regelmatig in de groepen. (flitsbezoek) Het instructiemodel wordt regelmatig besproken tijdens teamoverleg. Leerkrachten gebruiken regelmatig coöperatieve werkvormen tijdens de instructielessen.
- De school neemt twee keer per jaar de Cito toetsen af.
- De leerlingen in de groepen 1 en 2 worden gevolgd d.m.v. de leerlijnen van Parnassys.
- Aan het einde van groep 8 wordt de IEP eindtoets afgenomen.
- We beschrijven van iedere leerling bij toetsen het resultaat en de groei in vaardigheid;
- Leerlingen met voorsprong krijgen zo mogelijk een toets voorafgaand aan de behandeling van de lesstof. De uitslag bepaalt vervolgens de lesstof die ze maken.
- Uitkomsten van toetsen worden zichtbaar benut bij de voorbereiding van het onderwijs
- De school hanteert eigen normen. Deze normen zijn gebaseerd op de hoogste Cito passend bij het niveau van de school. In schooljaar 2019-2020 zal de school de ambities gaan baseren op Focus PO.

7.4. Verbetercultuur

NoordKRACHT

Samen elke dag een beetje beter worden. Dat is wat we doen met het programma NoordKRACHT. Het programma bestaat uit vier kerninterventies. Deze kerninterventies gebruik je niet af en toe maar in een vaste ritmiek en samen met het hele team:

1. Lesbezoek;
 2. Gezamenlijk les- of leerontwerp;
 3. Bordsessies (wekelijkse korte effectieve teamvergadering);
 4. De stem van de leerling.
1. Lesbezoek: leerkrachten bezoeken regelmatig elkaars lessen om van elkaar te leren en elkaar te helpen met ontwikkelpunten. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg je ideeën over hoe het nog beter kan.
 2. Gezamenlijk les- of leerontwerp: leerkrachten bereiden samen lessen of onderdelen van lessen voor (gebruik maken van elkaars kennis en kunde) , bedenken oplossingen voor gesignaleerde aandachts- en/of ontwikkelpunten en helpen elkaar om lessen te verbeteren en innoveren

3. Bordsessies: wekelijks wordt er een bordsessie gehouden. Dit is een effectieve teambijeenkomst van 15 minuten die plaatsvindt voor een daarvoor ingericht whiteboard. Het bord moet aanzetten tot het formuleren van leerlinggerichte doelen en verbeteracties. Centraal staan de belangrijkste vragen en problemen uit de dagelijkse onderwijspraktijk. Die worden vervolgens direct opgepakt in de vorm van verbeteracties. Belangrijk tijdens een bordsessie is ook de check in en het benoemen van behaalde successen.
4. Stem van de leerling: de leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Leerkrachten en schoolleiding gaan daarom regelmatig met de leerlingen in gesprek over onderwijs en gebruiken de feedback van de leerlingen om zichzelf en het onderwijs te verbeteren (leerlingenarena, leerlingenraad). Ook leerlingen groeien meer doordat hun betrokkenheid wordt vergroot en ze eigenaarschap ervaren. Dit gebeurt in de groep middels een leerlingen verbeterbord met daarop met de leerlingen afgesproken doelen en acties.

In deze verbetercultuur kijken we ook regelmatig terug (retrospectieve) om weer vooruit te kunnen. Een goede retrospectieve is essentieel voor continue verbeteren. Er wordt samen met het team gekeken naar de samenwerking en sfeer en afspraken gemaakt over nieuwe verbeterpunten.

NoordKRACHT op onze school

De directie, de aanjagers en de intern begeleider hebben een richtinggevende verantwoordelijkheid voor elkaar binnen onze school. Ze hebben een voorbeeldfunctie en zijn de drijvende kracht en inspirators achter het continu verbeteren van de school. De directie zal er voor zorgen dat positieve ontwikkelingen in en rond het onderwijs effect hebben op het functioneren en de kwaliteit van de school. De directie is betrokken bij overleg met geledingen in de school, het bestuur van Noordkwartier, maatschappelijke instellingen, de gemeente en andere stakeholders.

De directie ontwikkelt met de medewerkers een missie, een visie, kritische succesfactoren, doelstellingen, prestatie-indicatoren en competenties, die vormgeven aan het streven een organisatie van hoge kwaliteit te ontwikkelen. Van de directie wordt verwacht dat zij met de medewerkers continu reflecteert op het kwaliteitssysteem en de medewerkers motiveert en stimuleert tot voortdurend verbeteren. Alle medewerkers worden aangesproken op hun betrokkenheid bij het ontwikkelen en uitvoeren van het beleid. We zijn allemaal verantwoordelijk voor de belangrijkste kenmerken van de ontwikkeling van de school, de leerlingen en het omgaan met wensen en vragen van ouders en bestuur.

De directie stuurt, motiveert, coacht en is herkenbaar voor de medewerkers in de school. Wij maken gebruik van de methodiek van Stichting leerKRACHT (in het schooljaar 2019-2020 hanteren wij de term Noordkracht) : de stap-voor-stap aanpak naar beter basisonderwijs: dit is een instrument om de cultuur binnen de school te professionaliseren. Een professionele cultuur is de basis voor vernieuwing in het onderwijs en een adequaat instrument is daarvoor nodig.

Stichting leerKRACHT biedt ons een oplossing die bewezen werkt. Bijna 500 scholen werken er al mee. Deze oplossing ligt in het samen werken aan vaardigheden, onderwerpen die wij met elkaar aandragen. Het gaat hier om: 'elke dag samen een beetje beter' worden. Dat doen we met vier instrumenten.

- De bordsessie. Effectieve, korte werksessies, waarin leraren en schoolleiding wekelijks (leerling)resultaten bespreken, doelen bepalen en verbeteracties afspreken
- Gezamenlijk lesontwerp. Vertaling van de doelen van het bord naar de dagelijkse lespraktijk. Leraren bereiden samen lessen voor, bepalen per les wat ze willen bereiken en innoveren zo het onderwijs
- Lesbezoek en feedback. Leraren observeren bij elkaar of het bij het gezamenlijk lesontwerp beoogde effect op de leerling wordt behaald en bespreken dit samen na

- De stem van de leerling. Inspiratiebron voor de verbetering.

Leerlingen geven leraren feedback over het onderwijs en doen suggesties voor verbeteringen. Binnen de Citer maken wij voor de stem van de leerling ook gebruik van de leerlingenraad. Doordat we met deze Noordkracht aanpak werken binnen onze een school, leer je als leraar van en met je collega's, ondersteund door de schoolleider.

7.5. Wijze van verantwoording

Waarover, wanneer en hoe voeren we de dialoog met medewerkers, ouders en andere belanghebbenden in onze omgeving:

De kwaliteit van ons aanbod wordt op vaste momenten besproken.

De medewerkers hebben individuele gesprekken over het behaalde resultaat en nieuwe doelstellingen met de interne begeleiders en met de schoolleiding. Besproken worden de resultaten van de scores op het leerlingvolgsysteem als het gaat om de cognitieve prestatie. Dit gebeurt minstens twee keer per jaar. (Januari en juni) Kinderen met speciale ondersteuning worden regelmatig met de intern begeleider besproken.

Ouders worden bij deze evaluatie en nieuwe planopzet als gesprekspartner uitgenodigd.

In het algemeen worden de ouders vertegenwoordigd door de Medezeggenschapsraad. In dit gremium worden de behaalde resultaten en de daarop afgestemde interventies besproken. Met ons bestuur bespreken we minsten twee keer per jaar onze resultaten. Ook worden de scholingsplannen en andere ontwikkelplannen besproken en afgestemd met ons bestuur.

Via verslagen die in de schoolgids en op internet worden gepresenteerd kunnen anderen inzagen krijgen in de kwaliteit van ons onderwijs.

Via het ouderportaal van Mijnschool.nl krijgen onze ouders de informatie die er toe doet. Daarnaast is het altijd mogelijk voor ouders een gesprek aan te gaan met de begeleider van hun kind.

Hoe we de opbrengsten van de dialoog met alle belanghebbenden verwerken in onze omgeving bij het verder definiëren en verbeteren van de onderwijskwaliteit:

Wanneer geconstateerd wordt dat opbrengsten verbeterd moeten worden schrijven we daarvoor een zogenaamd verbeterplan. Deze verbeterplannen worden geëvalueerd en bekeken wordt of het beoogde doel is behaald.

Deze constatering van tekortkomingen kunnen in beeld komen door tegenvallende resultaten, door opmerkingen van medewerkers of ouders of kinderen.

Ook door te kijken in andere organisaties zien we soms dat we kwaliteitsverbetering kunnen realiseren. Als dat zo is dan maken we een plan van wat we willen bereiken en hoe we dat voor elkaar willen krijgen.