

CBS de Citer

Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur	Mw. R. Joustra-Deen
Adres	Olingermeeden 8
Plaats	Appingedam
Telefoon	0596 - 68 00 03
E-Mail	directie.citer@noordkwartier.nl

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Evaluatie schooljaarplan.....	4
Onderwijs en Kwaliteit	5
Onderwijskwaliteit	5
Meerbegaafdheid.....	5
Populatie onderzoek en passend aanbod	7
Praktijkklas.....	8
Rekenonderwijs en implementatie nieuwe methode.....	9
WO implementatie nieuwe methode	10
OPO.....	12
OPO en onderwijsplannen.....	12
Opbrengsten.....	14
Eindopbrengsten, scores en behaalde referentieniveaus.....	14
Schoolopbrengsten per vakgebied.....	16
Taalverzorging	17
Technisch lezen	17
Lezen.....	18
Rekenen.....	18
Referentieniveaus	19
Groep 7	19
Groep 8.....	20
Ultimview op vaardigheidsscore, overige groepen.....	21
Samenvatting van de analyses en conclusies over de resultaten	21
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs.....	23
Monitoring sociale veiligheid	24

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2021-2022 van onze school.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag. Voor aanvullende informatie verwijzen we naar het meerjarenformatieplan, strategisch beleidsplan Noordkwartier, de (meerjaren)begroting, het schoolplan, het schooljaarplan en de schoolgids.

Het schooljaarverslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar in het schooljaarplan. Tevens is dit document een verantwoording naar externen: het schoolbestuur / directeur bestuurder, de MR (ouders) en de inspectie.

Het schooljaar 2021-2022 was een jaar waarin er weer stabiliteit was in de aansturing, we constructief gewerkt hebben aan de doelen uit ons schooljaarplan en de samenwerking met de partners in het kindcentrum. Maar ook een jaar waarin Covid nog steeds een rol speelde aangaande uitval (scholensluiting 20 t/m 24 december) en ziekteverzuim, zowel bij de leerlingen als bij het team. In dit jaarverslag bekijken we terug op wat er allemaal is gebeurd in schooljaar 2021-2022.

In het schooljaarplan zijn alle doelen ondergebracht in werkgroepen. De tussentijdse ontwikkelingen werden steeds besproken bij de bordsessies en de verslaglegging liep via Schoolmonitor.

Hieronder lopen we de doelen langs en kijken we terug op de stappen die gezet zijn n hoe dit is verlopen. U leest hierover in hoofdstuk 2.

In hoofdstuk 3 leest u over de opbrengsten in het afgelopen schooljaar. Het gaat om de eindopbrengsten, tussenopbrengsten, de uitstroom van leerlingen en leerlingaantallen. Als laatste bespreken we het pedagogisch klimaat op onze school aan de hand van de monitor KiVa.

Rita Joustra (directeur)

Evaluatie schooljaarplan

In- en uitstroom

Door de groei / instroom in de kleutergroepen hebben we een extra onderwijsassistente kunnen inzetten. Hierdoor konden de kleuters in kleine kring instructie ontvangen en verwerkingen bij de onderwijsassistente doen. Zo konden we toch voldoende aandacht besteden aan de jongste kleuters, zonder de groep volledig te splitsen.

Ook kwamen er leerlingen van andere scholen bij ons op De Citer. We hebben gemerkt dat we in de regio positief bekend staan om een goed pedagogisch klimaat. We hebben deze leerlingen (ook thuiszitters) een goede plek kunnen bieden op onze school, waardoor ze weer volledig deel uitmaken van het onderwijsleerproces.

De uitstroom van leerlingen, los van het VO, bestaat bijna volledig uit verhuizingen. We merken dat het voor gezinnen bijna onmogelijk is om in Appingedam een andere woning te krijgen. Daarnaast zijn twee leerlingen uit huis geplaatst.

Sociale veiligheid

In de monitor sociale veiligheid zien we dat we als KiVa school een veilig klimaat bieden voor onze leerlingen om zich te ontwikkelen. We monitoren dit 2x per jaar. Leerkrachten maken een analyse op basis van hun verwachtingen, de leerlingen vullen de monitor in en daarna volgt de analyse op groeps- en schoolniveau. Dit wordt teambreed besproken en vastgelegd. Komend schooljaar gaan we een teambrede opfriscursus KiVa doen, zodat ook de nieuwe collega's meegenomen worden in onze aanpak.

Meerbegaafdheid

Voor de leerlingen die cognitief meer aankunnen is de leerlijn Levelspel en -werk ontwikkeld. Deze aanpak is vastgelegd in het beleidsplan. Onze ambitie is om een plusklas te starten (projectmatig), waarin we werken aan de executieve functies, het leren leren en de leerkuil.

Personele ontwikkelingen

Helaas is dit schooljaar 1 collega langdurig ziek geworden als gevolg van een Covid-19 besmetting. Door de inzet van NPO middelen hebben we extra kunnen investeren in onderwijsassistenten, leerkrachten en bewegingsonderwijs. De werkdrukmiddelen zijn besteed aan inzet in de onderbouw (VVE) en administratieve ondersteuning.

LeerKRACHT

Onze manier van werken verloopt via de principes van Stichting LeerKRACHT. We werken met bordsessies voor de leerlingen en het team. Het schooljaarplan is weggezet in een jaarbord. Hierop staan de verschillende werkgroepen met hun doelen per periode. Dit is vastgelegd in Schoolmonitor. Op de teamsessies kunnen de werkgroepen hun adviezen/vragen/voorstellen tot beleid inbrengen bij het team. Zo is iedereen betrokken bij het schooljaarplan, maar is dit opgedeeld over het team. Vanuit deze principes worden lesbezoeken bij elkaar uitgevoerd, gekoppeld aan een beleidsonderwerp/speerpunt. Dit schooljaar was dat rekenen. De directeur en intern begeleider hebben algemene lesbezoeken uitgevoerd, gericht op effectieve instructievaardigheden/coöperatieve werkvormen en ondersteuning van leerlingen c.q. leerkracht.

Schooljaarplan

De werkgroepen hebben de hun plannen, gekoppeld aan het schooljaarplan, vastgelegd in Schoolmonitor. De doelen en evaluaties staan hieronder verder uitgewerkt. Aan het begin van het schooljaar heeft het volledig doel input geleverd op de doelen.

Meerbegaafdheid

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Noordkwartier wil onderwijs bieden dat past. Dit houdt in dat elke school onderwijs biedt dat aansluit bij de leerbehoefte van de leerlingen. Hierbij is het van belang dat ook de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn uitgedaagd worden om zichzelf optimaal te ontwikkelen. Dit sluit aan bij het onderdeel 'kwaliteit' in het strategisch beleidsplan (leerlingen ontvangen passend onderwijs en krijgen waar mogelijk een gepersonaliseerd aanbod).

Tijdsplanning

aug - okt	Ontwikkelen werkwijze Levelwerkboxen	Meerbegaafdheid
<p>Op basis van de logbladen die de ontwikkelaars van 'Levelwerk' opgesteld hebben, zijn er op de Citer eigen formulieren ontwikkeld. Deze formulieren bestaan uit een overzicht van de taken in een bepaalde periode (vakantie tot vakantie), een kolom waarin bijgehouden wordt wanneer de taken afgerond zijn en een korte evaluatie (++ , + , +/- , - , --).</p> <p>De kinderen met levelwerk (groep 3 tot en met 8) krijgen elke week een half uur hulp (instructie) van meester Frank. Ook kunnen zij tijdens een vraagmoment (30 minuten per bouw) langskomen om vragen te stellen over het levelwerk. De overige begeleiding vindt plaats in de klas. Na elke periode vindt er een evaluatiemoment plaats waarbij gekeken wordt naar de voortgang van de kinderen en hun ervaringen.</p> <p>In elke groep zijn levelwerkmaterialen (puzzels, spellen, etc.) aanwezig die de kinderen kunnen gebruiken. Deze materialen worden na elke vakantie gewisseld.</p>		
aug - okt	Signalering SiDi PO	Meerbegaafdheid
<p>De leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 hebben de eerste snelle signaleringslijst ingevuld. Op basis hiervan, en het beeld van de leerkrachten zelf, is bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor het levelwerk.</p>		
aug - jul	Ontwikkelen protocol 'Meerbegaafdheid'	Meerbegaafdheid
<p>Protocol is geschreven. Nog niet gedeeld met het volledige team. Inmiddels zijn er alweer onderdelen die aangepast moeten worden. 21 september is er een bijeenkomst voor het opstellen/aanpassen van het beleidsplan. Als dit afgerond is kan het protocol verspreid worden.</p>		
nov - dec	Ontwikkelen werkwijze Levelspelboxen	Meerbegaafdheid
<p>Na overleg met de juffen van groep 1 en 2 is het volgende afgesproken: In groep 1 krijgen de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong de levelspelmaterialen (puzzels, spelletjes, etc.) aangeboden tijdens de werkles. In groep 2 gaan ze het aanbod van Getal en Ruimte compacten. De kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen naast de verrijkingsopgaven ook materialen uit de levelspelboxen aangeboden. Naast de puzzels en spelletjes wordt er middels de (strip)boeken aandacht besteed aan het aanvankelijk lezen. Ook krijgen deze leerlingen extra uitdagende taken in het 'kruisjesschrift'.</p>		

<p>Naast de begeleiding in de klas krijgen de kleuters ook buiten de klas begeleiding. Hierbij zal gebruik worden gemaakt van de levelspelmaterialen en de bladen uit 'Pienter'.</p>		
mei - jul	Evaluatie SiDi PO, Levelwerk en Spelwerk	Meerbegaafdheid
<p>SiDiPO is geëvalueerd met de werkgroep meerbegaafdheid. Hieruit kwam naar voren dat het een nuttig en gebruiksvriendelijk instrument is, waar we ook in de toekomst gebruik van willen maken (zeker de snelle screening). Frank bespreekt met Marieke hoe het precies zit met de andere vragenlijsten. Welke vragenlijsten wanneer inzetten? (gedaan)</p> <p>Spelwerk kort besproken met de kleuterjuffen. Positieve geluiden van de kinderen gehoord. Voor volgend jaar gaat de begeleiding buiten de klas er mogelijk anders uitzien. Dit wordt volgend schooljaar verder opgepakt.</p> <p>Evaluatie levelwerk heeft plaatsgevonden met de leerkrachten die leerlingen in de klas hebben die afgelopen jaar levelwerk hebben gedaan. Hieruit kwam o.a. naar voren dat kinderen er veel plezier in hebben. Leerkrachten geven aan dat de leerlingen een mooie groei hebben laten zien. Het zou fijn zijn als de begeleiding buiten de klas uitgebreid kan worden (meer tijd). Ook wordt genoemd dat je als leerkracht ook tijd moet vrijmaken in de klas om instructie te kunnen geven aan de levelwerkers. Daarnaast wordt aangegeven dat het soms nog wel wat vrijblijvend is. Daarom zal volgend jaar de begeleiding buiten de klas individueel plaatsvinden. Ook dit wordt volgend schooljaar verder opgepakt.</p>		

Meetbare resultaten

- Voor de herfstvakantie vindt de signalering (SiDi PO) plaats om in kaart te brengen welke leerlingen (mogelijk) meer- of hoogbegaafd zijn.
- Vanaf de herfstvakantie krijgen de meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 3 tot en met 8 een passend onderwijsaanbod d.m.v. de levelwerkboxen.
- Vanaf de kerstvakantie krijgen kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong een passend onderwijsaanbod d.m.v. de spelwerkboxen.
- Aan het einde van het schooljaar is er een protocol ontwikkeld, waarin o.a. staat hoe we op school signaleren, welk aanbod de meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen, welke begeleiding hierbij nodig is en hoe we de voortgang van deze leerlingen borgen.

Evaluatie Meetbare resultaten

De signalering (Sidi PO) is opgenomen in de ondersteuningskalender.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van dit traject is er een actueel protocol waarin staat hoe er op school wordt omgegaan met leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Hier staat o.a. hoe we op school signaleren, welk aanbod de meer- en hoogbegaafde leerlingen krijgen, welke begeleiding hierbij nodig is en hoe we de voortgang van deze leerlingen borgen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het protocol is opgesteld en leidend voor het handelen.

Onderwijs en Kwaliteit | Onderwijskwaliteit | CBS de Citer Populatie onderzoek en passend aanbod

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Onderwijs en Kwaliteit | Kwaliteit

Tijdsplanning

sep - okt	Plan maken: welke gegevens hebben we nodig en hoe komen we hieraan?	Populatie en aanbod
Plan gemaakt.		
nov - dec	Gegevens verzamelen	Populatie en aanbod
<p>Het NCO (Cohortenonderzoek) 2021 is beschikbaar. Dit geeft een beeld van hoe onze oud-leerlingen presteren in het VO.</p> <p>Naar aanleiding hiervan hebben we een aantal vragen opgesteld en die aan collega's gesteld. Deadline 27-01-2022</p> <p>We zijn nog niet klaar met verzamelen van gegevens, dit loopt door in P3</p>		
jan - feb	Gegevens analyseren	Populatie en aanbod
mar - apr	Conclusies trekken	Populatie en aanbod
mei - jun	Plan maken voor vervolg (volgend jaar)	Populatie en aanbod

Meetbare resultaten

Document leerlingpopulatie is opgesteld, gebaseerd op:
Beschikbare informatie (NCO)
Antwoorden op vragen aan collega's
LVS-resultaten

Evaluatie Meetbare resultaten

De informatie van het NCO is beschikbaar, nog niet geordend.
Vervolgstep: interpreteren en conclusies trekken (jan. 2022)

Vragen betreffende achtergrond lln. aan collega's gesteld, deadline 27/01

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben inzicht in de samenstelling van onze leerlingpopulatie (2021-2022) en hebben zo nodig ons onderwijsaanbod hierop aangepast: ieder kind krijgt het onderwijsaanbod dat bij hem/haar past en onze LVS-resultaten stijgen (2022-2023).

Praktijkklas

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Het opzetten van een praktijkklas valt onder de programmalijn; talenten. Door het opzetten van de praktijkklas wordt bereikt dat bepaalde leerlingen uit groep 6,7 en/of 8 kunnen werken aan hun sociale vaardigheden, zelfvertrouwen (d.m.v. succeservaringen) en het verhogen van de motivatie. Door leerdoelen te koppelen aan de opdrachten wordt de theoretische kennis vergroot.

Tijdsplanning

aug - nov	Conceptplan formuleren en indienen.	De praktijkklas
dec - jan	Conceptplan aanpassen en (eventuele) wijzigingen doorvoeren en opnieuw indienen.	De praktijkklas

Meetbare resultaten

Bij akkoord directie gaat het naar het bestuur ter goedkeuring.

Uiteindelijk gewenste situatie

Als de leerling naar het middelbaar onderwijs gaat dan heeft de leerling een positieve toekomstvisie opgebouwd. Aan het einde van het traject staan de leerlingen positiever in de groep en door succeservaringen hebben zij betere sociale vaardigheden ontwikkeld.

Rekenonderwijs en implementatie nieuwe methode

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Voldoen aan de referentieniveaus.

Implementeren nieuwe rekenmethode

Tijdsplanning

sep - jul	Implementeren rekenmethode	Rekenen + implementatie
-----------	----------------------------	-------------------------

Meetbare resultaten

Uitslagen methode toetsen

Uitslagen cito toetsen

Schoolopbrengsten

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is een rekenmuur gemaakt, waarin wij werken aan rekendoelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Verbeteren rekenresultaten

Optimaal gebruik van de nieuwe rekenmethode

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Evaluatie start Getal & Ruimte junior

Groep 1: Er wordt weinig gewerkt met de rekenkaarten.

Groep 2: Geen bijzonderheden.

Groep 3: Wanneer gaan we wel of niet de blauwe lijn volgen? De resultaten van de oefensoftware van Getal en Ruimte 'lezen'.

Groep 4: Durven loslaten. Welk leerlingen doen dit dan wel/niet?

Vanaf groep 5: worden Rekenmaatjes gebruikt.

Groep 6: In deze groep worden er diverse niveaus aangeboden. De niveaulijn vereist een eigen instructiemoment dit is lastig te organiseren. Fouten in het nakijkboek, deze worden voor het nieuwe schooljaar vervangen. Bijvoorbeeld het cijferend rekenen wordt op verschillende manieren uitgelegd.

Groep 7: Een enorme overstap qua niveau van de oude naar de nieuwe methode. Dit zorgde voor veel frustratie. Invoeren van de toetsen was even wennen. De zwarte + blauwe lijn zijn in deze groep wel erg duidelijk. Er zijn grote verschillen in het aanbod van de strategieën tussen de oude en nieuwe methode.

Groep 8: Heeft middels een blokplan nog gewerkt met de oude methode.

In groep 6 en 7 hebben de plusleerlingen voldoende aan de blauwe lijn voor de basisstof.

WO implementatie nieuwe methode

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Kwaliteit

Tijdsplanning

sep - okt	Werkwijze Blink Wereld bespreken in het team (start)	Implementatie wereldoriëntatie
<p>Het team is geïnformeerd middels de weekmemo (document toegevoegd) en dit is besproken in de teamsessie.</p> <p><i>Afspraken:</i> We volgen de leerlijn van TopoMaster volgens de handleiding. Het leerblad wordt mee naar huis gegeven. Blink Wereld: Aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek worden als aparte vakken gegeven.</p>		
nov - dec	Inventariseren werkwijze Blink Wereld en WO onderbouw (tussenevaluatie)	Implementatie wereldoriëntatie
<p>Groep 3 t/m 8 heeft de ervaringen uitgewisseld aangaande het werken met de nieuwe methode.</p> <p>Groep 3 start na de kerstvakantie. Prettig dat de vakken apart gegeven worden; dit sluit ook goed aan bij de interesse van de duo-collega's. Inventarisatie van materialen als bronnenboeken moet dit schooljaar gedaan worden. Kijk van tevoren naar de werkbladen; sommige zijn te uitgebreid.</p> <p>De werkwijze van de onderbouw is onvoldoende toegelicht. Dit komt terug in Periode 3 (januari-februari 2022).</p>		
jan - feb	Werkwijze topografie groep 6 t/m 8 is eenduidig	Implementatie wereldoriëntatie
<p>Toegevoegd vanuit Periode 2: werkwijze onderbouw.</p> <p>Er moeten afspraken gemaakt worden over het leerblad topo: mee naar huis, online, doorgaande lijn van groep 5 naar 6.</p> <p>Update 3 juni 2022: Zie borgingsdocument</p>		
mar - apr	Blink Wereld is geïmplementeerd	Implementatie wereldoriëntatie
Zie borgingsdocument		

Meetbare resultaten

- * Leerlijn topografie vanaf groep 5 geïmplementeerd.
- * Het aanbod wereldoriëntatie in de onderbouw sluit aan bij de leerlijn Blink Wereld vanaf groep 3.
- * De zelftoets Blink Wereld wordt vanaf groep 3 op dezelfde wijze aangeboden.

De afspraken zijn vastgelegd in een borgingsdocument.

Evaluatie Meetbare resultaten

Zie borgingsdocument.

Uiteindelijk gewenste situatie

De nieuwe methode (Blink Wereld) heeft aansluiting op de aangeboden onderdelen m.b.t. wereldoriëntatie in de groepen 1 en 2. De leerkrachten van groep 3 tot en met 8 weten hoe de methode werkt en kunnen dit toepassen en aanbieden (op maat) in de onderwijspraktijk.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Zie borgingsdocument

OPO en onderwijsplannen

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Kwaliteit

Tijdsplanning

sep - okt	blokplannen rekenen groep 6, 7 en 8 klaar in Focus PO	OPO en onderwijsplannen
	<p>De schoolambitie is vastgesteld op VIX 35-65, passend bij een gemiddelde schoolweging (populatie) en de landelijke uitstroom. Het schoolaanbod is voor rekenen gesteld op 1S, voor lezen op 2F en voor taalverzorging op 3F. De respons op de leerroute is daarna individueel ingesteld, gekoppeld aan de ingeschatte leervaardigheid.</p> <p>De leerkrachten van de groep 8 hebben scholing gevolgd over het werken met een blokplan rekenen in Focus. Omdat groep 8 nog werkt met de oude rekenmethode, is deze niet te koppelen aan de leerlijnen. De methode is naast de leerlijnen gelegd en er is een blokplan opgesteld met te behandelen doelen.</p>	
nov - dec	onderwijsplannen omzetten in nieuw format. het werken met blokplannen bespreken.	OPO en onderwijsplannen
	<p>Voor de groepen 4 t/m 7 is hetzelfde traject gevolgd. Voor deze groepen zijn de leerlijnen besproken, evenals de werkwijze met de blokplannen. De nieuwe methode is gekoppeld met de blokplannen. Dit geeft per leerlijn inzicht in de vindplaats in de methode maar ook in hiaten waar eigen interventies op gepleegd moeten worden.</p> <p>Er is een nieuw referentie onderwijsplan rekenen opgesteld volgens de uitgangspunten van OPO. Hierin zijn de ambities verwerkt, evenals de didactische uitgangspunten en de aanpak. Het onderdeel waarbij verwezen wordt naar de rekenmethode (aanbod) moet nog aangepast worden. Dit gebeurt in samenspraak met het team en de rekencoördinator.</p>	
jan - feb	afnemen van de M toetsen en analyse maken voor de grote schoolbespreking samen met de reken coördinator	OPO en onderwijsplannen
	<p>De M toetsen zijn geanalyseerd. Met alle leerkrachten is een feedbackgesprek gevoerd om de analyse rekenen door te spreken.</p> <p>Op leerling niveau is gesproken over de leerlingen die opvallen in VIX of betrokkenheid.</p>	
mar - apr	grote schoolbespreking 10 maart en vervolgacties	OPO en onderwijsplannen
	<p>De resultaten zijn gepresenteerd in de grote schoolbespreking, waarbij we gekeken hebben naar de opbrengsten op school- en groepsniveau. Dit is leidend geweest voor het opstellen van doelen en acties, weggezet in tijd.</p>	
mei - jun	kleine schoolbespreking 10 mei onderwijsplannen bespreken en eventueel aanpassen grote schoolbespreking (27juni) en onderwijsplannen vaststellen voor komend schooljaar	OPO en onderwijsplannen
	<p>Het referentieplan rekenen is in concept besproken. Door de collega's zijn aanvullingen gedaan, waardoor deze in juni vastgesteld kon worden. Het referentieplan is leidend voor de aanpak van ons rekenonderwijs.</p>	

Meetbare resultaten

Uit de M en E toetsen blijkt dat de VIX is gestegen voor de groepen 6, 7 en 8

Evaluatie Meetbare resultaten

De ingezette interventies hebben geleid tot een hogere VIX. De evaluatie is vastgelegd in een analysedocument en besproken tijdens de grote schoolbespreking.

Uiteindelijk gewenste situatie

De zorg en ondersteuningsstructuur is volledig vormgegeven volgens de uitgangspunten van OPO en het instrument Focus PO is geïmplementeerd.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

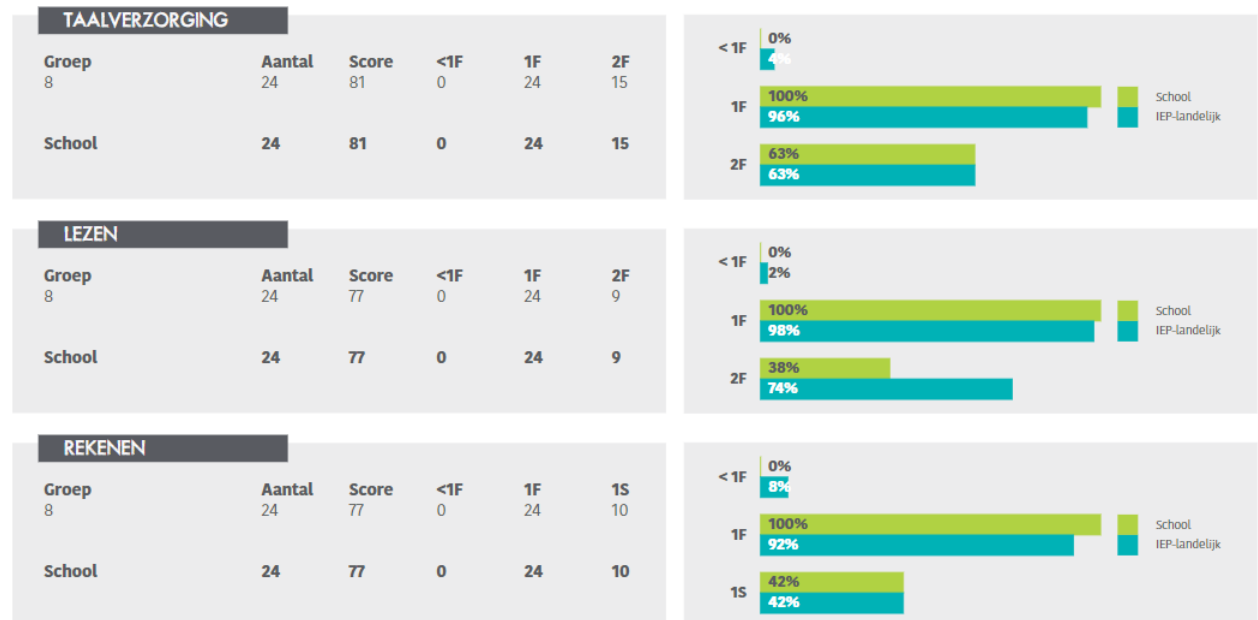
Er is een nieuwe ondersteuningskalender ontworpen, waarin de acties en verantwoordelijkheden in tijd zijn weggezet.

Opbrengsten

Eindopbrengsten, scores en behaalde referentieniveaus



EINDTOETS 2022 SCHOOLRAPPORTAGE CBS de Citer



IEP eindtoets	Schooljaar	Score	Aantal leerlingen
	2022	77,6	24
	2021	75,6	26
	2020	Geen eindtoets i.v.m. Covid	
	2019	82,0	21
	2018	79,3	17
	2017	81,9	24

Eindtoets, referentieniveaus

Vakgebied	Signalerings- waarde $\geq 1F$	Landelijk gem. $\geq 1F$	Citer $\geq 1F$	Signalerings- waarde $\geq 2F/1S$	Landelijk gem. $\geq 2F/1S$	Citer $\geq 2F/1S$
Taalverzorging	85%	96%	100%	49%	63%	63%
Lezen	85%	98%	100%	49%	74%	38%
Rekenen	85%	92%	100%	49%	42%	42%

Schoolopbrengsten per vakgebied

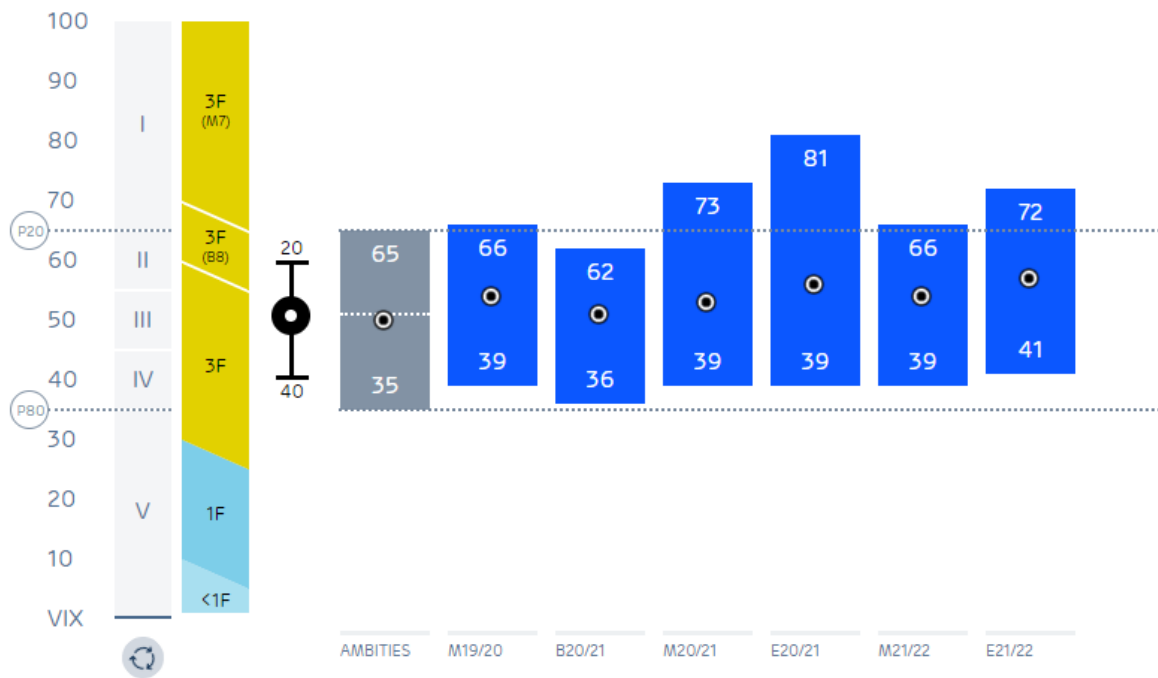


Voor alle vakgebieden is de P80 behaald. Voor lezen, taalverzorging en technisch lezen ook de P20 en voor rekenen bijna (VIX64).

Vakgebied	M2021-2022	E 2021-2022	Gem. VIX
Rekenen	34-63 (49)	36-64 (50)	+1
Taalverzorging	35-66 (51)	41-72 (56)	+5
Lezen	32-62 (49)	42-67 (54)	+5
Technisch lezen	36-67 (51)	36-68 (53)	+2

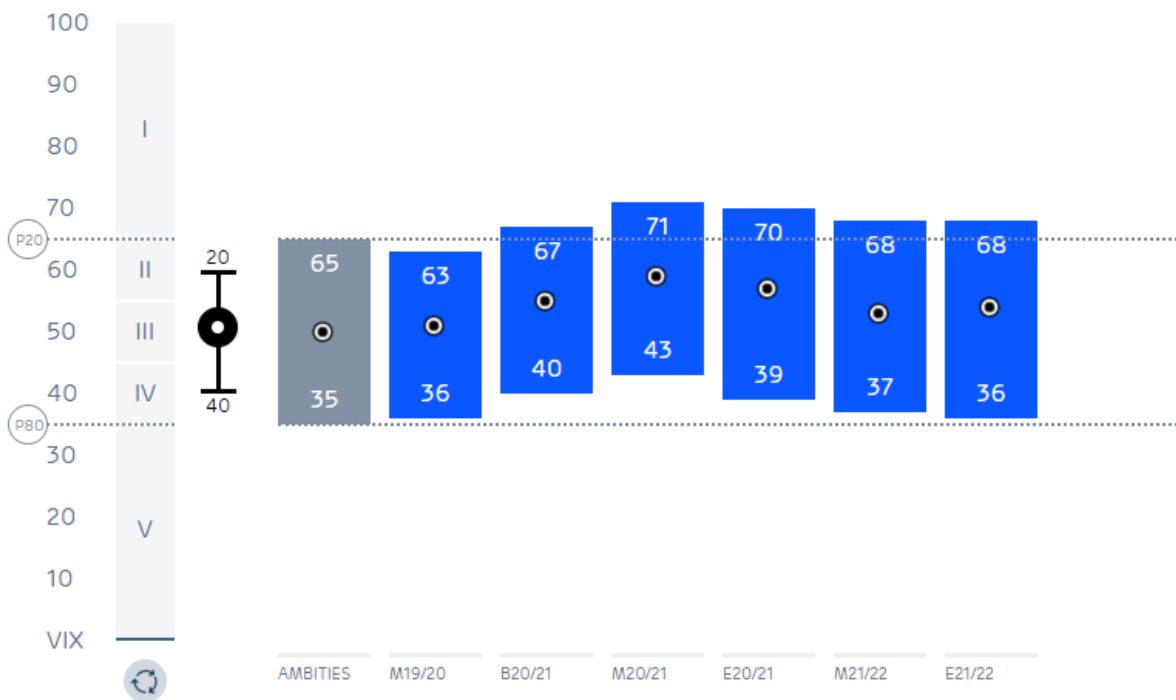
Taalverzorging

School (3-8) Taalverzorging

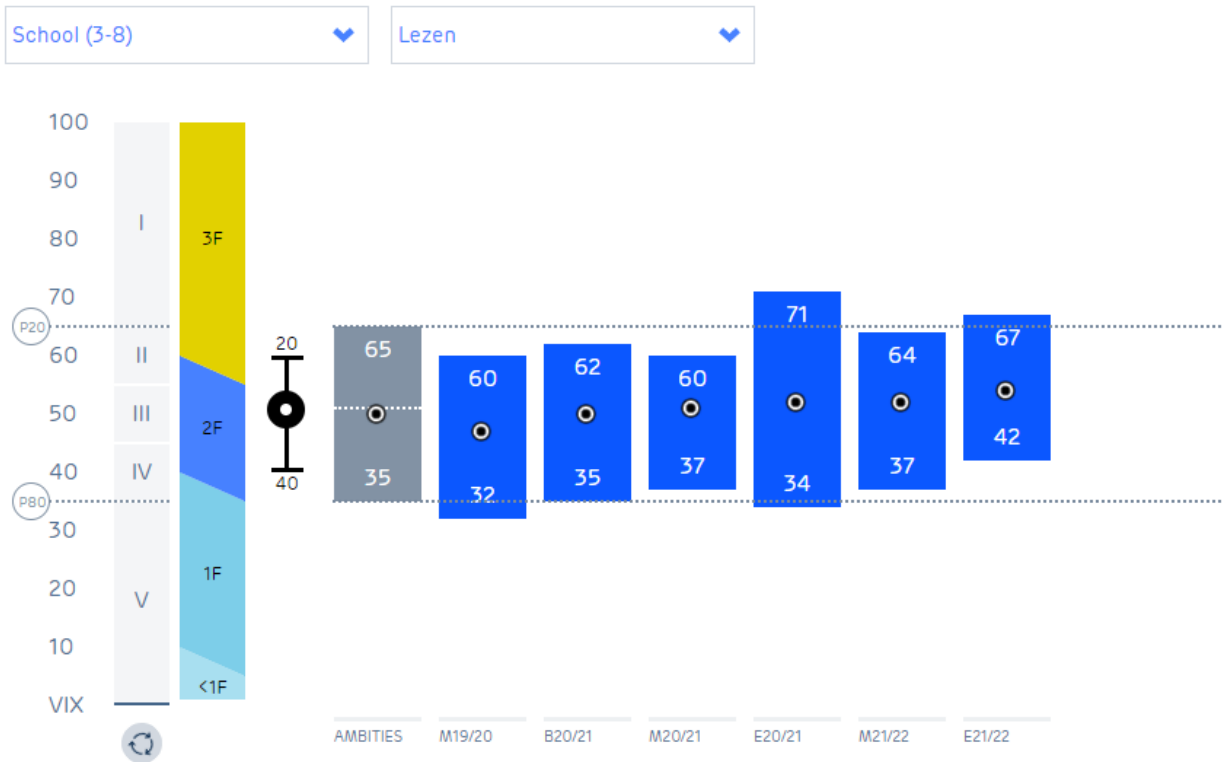


Technisch lezen

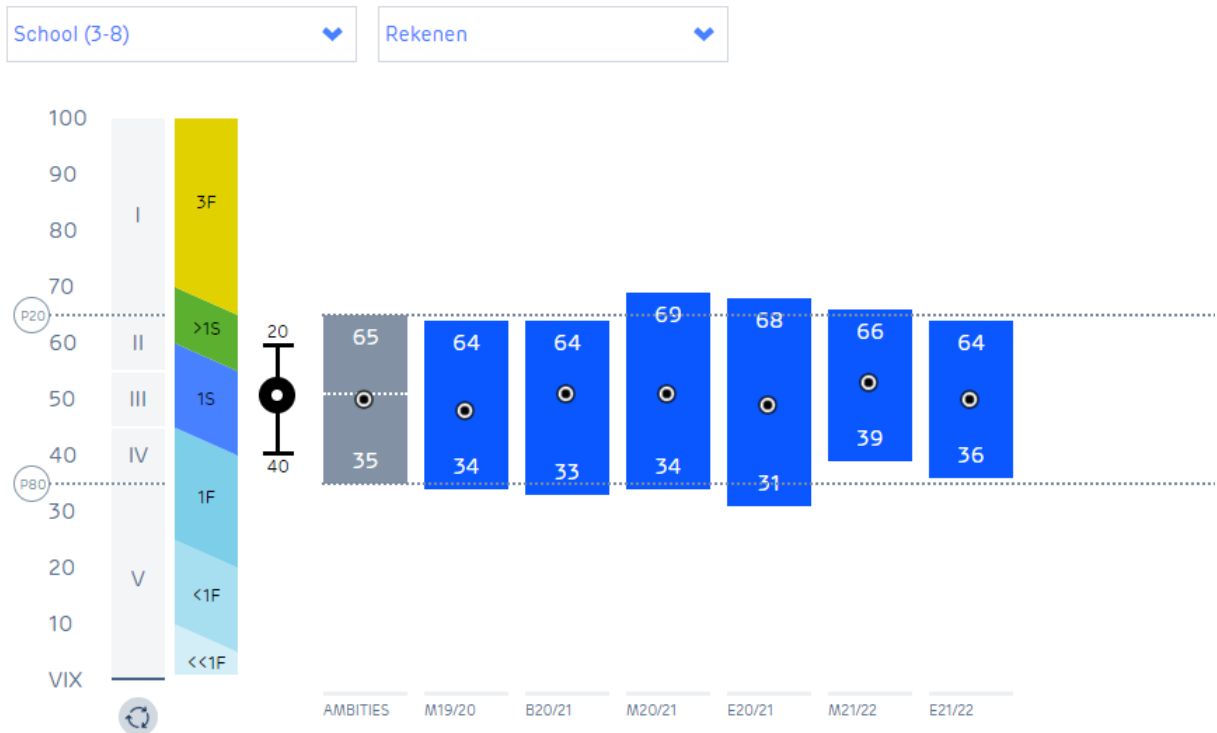
School (3-8) Technisch lezen



Lezen



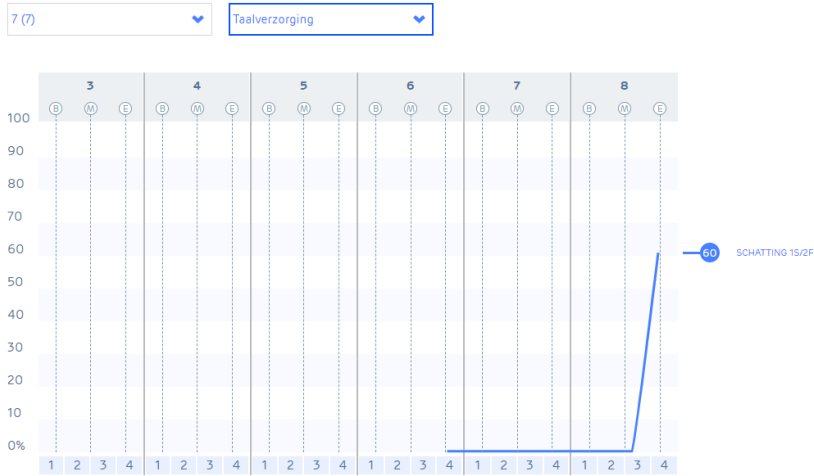
Rekenen



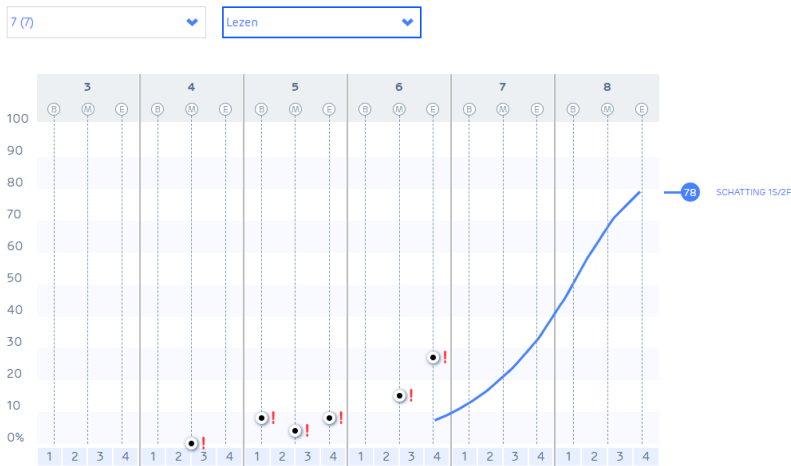
Referentieniveaus

Groep 7

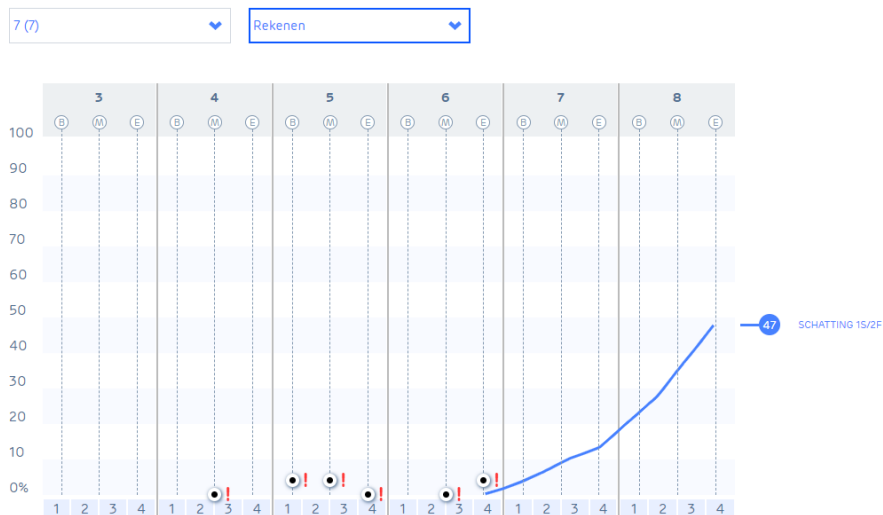
Taalverzorging



Lezen



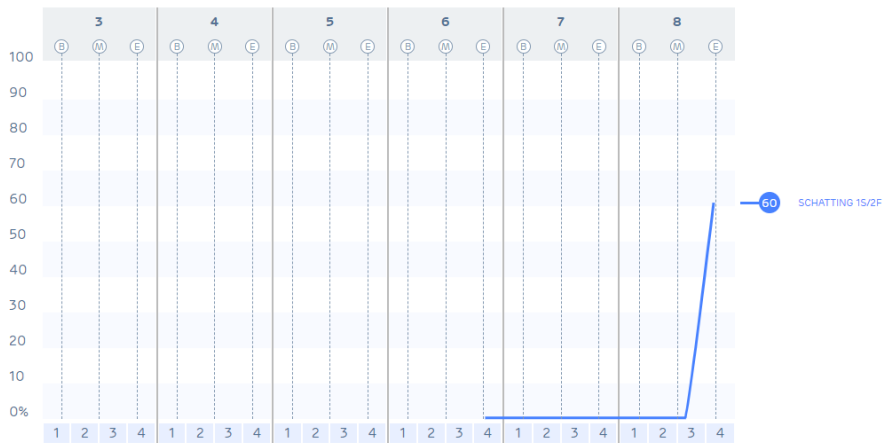
Rekenen



Groep 8

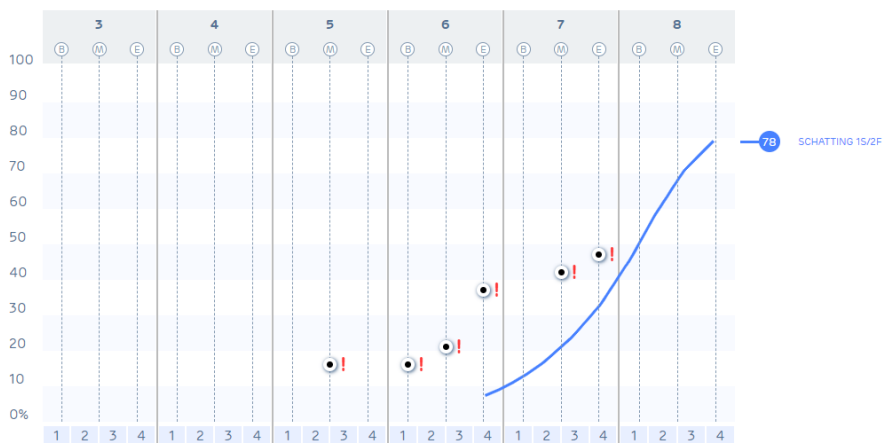
Taalverzorging

8 (8) Taalverzorging



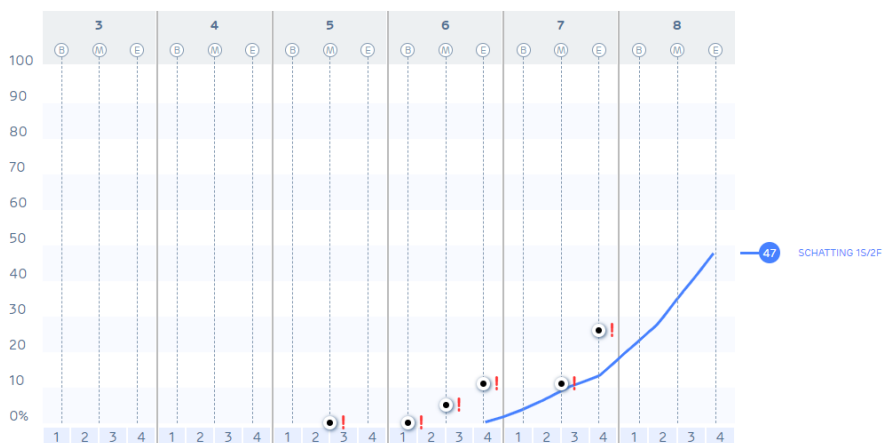
Lezen

8 (8) Lezen



Rekenen

8 (8) Rekenen



Ultimview op vaardigheidsscore, overige groepen

Opbrengsten van 06NH - CBS De Citer

	2021 / 2022							
	M					E		
	CITO TBL 3.0/LI B	CITO RW 3.0/LI B	CITO SP/TV 3.0/LI B	CITO DMT 2018	CITO TBL 3.0/LI B	CITO RW 3.0/LI B	CITO SP/TV 3.0/LI B	CITO DMT 2018
3		137	180	22		151	224	35
4	134	159	254	49	139	174	269	51
5	163	215	304	72	173	222	331	80
6	172	228	310	71	183	242	339	76
7	199	243	354	92	202	248	365	98

Samenvatting van de analyses en conclusies over de resultaten

Groep 1 en 2:

Voor de VVE kinderen is een apart onderwijsplan opgesteld voor de locatie waarin aanbod en instructie geborgd zijn voor de 3 organisaties. Hier is ambulante tijd voor ingeroosterd.

De doelen in groep 1 en 2 zijn besproken aan de hand van de leerlijnen; conclusie is dat FocusPO een beter/mooier/overzichtelijker systeem is dat de leerlijnen in Parnassys, gekoppeld aan de themaplanners.

Signalering van en aanbod voor de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is afgesproken en geborgd. Aanbod verloopt mede via Levelspeel.

Rekenen:

in de overgang naar een nieuwe rekenmethode heeft groep 8 nog een jaar gewerkt met de oude rekenmethode. De leerlijnen groep 8 zijn geclusterd per doel aangeboden in instructie en verwerking.

Nieuwe methode Getal&Ruimte Junior met doelen passend bij de leerlijnen. In FocusPO per groep ingezet op de leerlijn, waarbij de methode gekoppeld is als vindplaats. Teamleden hebben allemaal begeleiding gehad voor de blokplannen FocusPO.

Verder is er ingezet op controle van begrip aan de hand van het handelingsmodel, moeten de leerlingen hun berekeningen noteren, zijn doorgaande lijnen afgesproken en zijn er keuzes gemaakt in tijd en aanbod voor rekenen en automatiseren. Lesbezoeken, ook bij elkaar, aan de hand van een kijkwijzer en het referentie onderwijsplan is opgesteld. Veel gestuurd op inzicht en betekenis bij het team.

Voor de plusleerlingen is er een apart aanbod, aanvullend op de methode. Er zijn afspraken omtrent instructie, verwerking en doorgaande lijn.

Taalverzorging:

Vooral ingezet op het herhalen van de regels/spellingafspraken/categorieën, 5/10 woorden dictee, digitaal oefenen met eigen aanbod per leerling, categorieën ook door elkaar aanbieden, zelf woorden bedenken bij de categorie uit de methode.

We stappen komend schooljaar over op Pit als opvolger van Taalverhaal.nu. Dit is een keuze vanuit de uitgever en biedt een mooie doorgaande lijn.

De schoolambitie van VIX 35-65 passen we voor dit vakgebied aan als we deze opbrengsten de komende 2 meetmomenten vasthouden.

Lezen:

We hebben het 'vak begrijpend lezen' afgeschaft en noemen het nu 'Zomaar een tekst'. Er wordt veel gepraat over de verschillende soorten teksten, ook uit andere vakgebieden. Het is belangrijk dat de teksten aansprekend zijn. Aandacht voor sleutelwoorden en hoofdgedachte, maar vooral voor plezier en werkvormen. Motivatie!

Als bronnen gebruiken we teksten uit de methode wereldoriëntatie, Nieuwsbegrip, Zomaar een tekst van Wiebren de Jong, Goed gelezen en andere teksten.

Wat ook goed heeft gewerkt is het opnieuw bekijken van de vorige Citotoets door de leerlingen: Wat was je antwoord en wat zou je nu doen? In ons aanbod misten de 'gatenteksten' en die zitten wel in Cito > strategie van terug lezen en vooruit lezen.

Pre-teaching op moeilijke woorden en/of technisch lezen.

Hoog tekstniveau aanbieden, hoge verwachtingen.

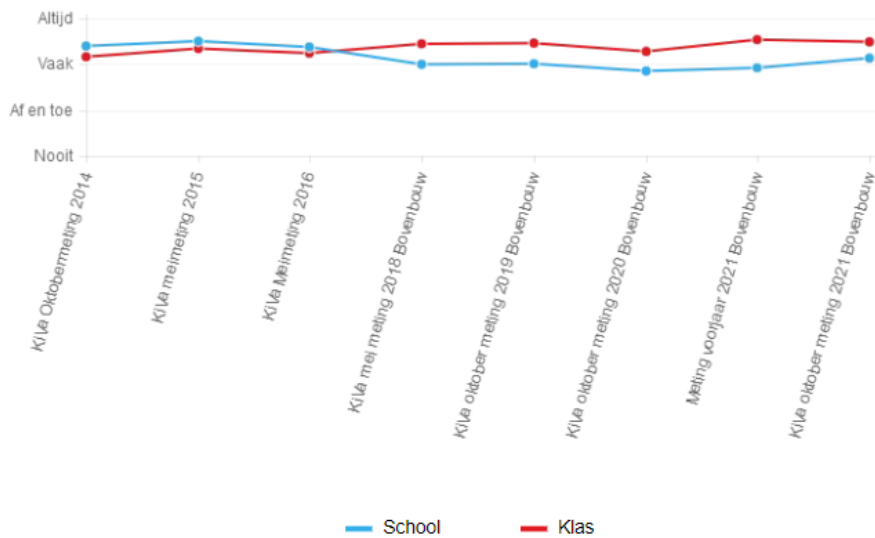
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

Groep	Uitstroom	Aantal
7	Praktijkonderwijs	1
8	VMBO basis	2
	VMBO basis t/m kader	3
	VMBO kader	5
	VMBO kader t/m tl	2
	VMBO tl	4
	VMBO tl t/m havo	3
	Havo	3
	Havo t/m VWO	2
Totaal		25

Er zijn relatief veel heroverwegingen geweest. De oorzaak lag vaak in het enkelvoudige advies van de basisschool afgezet tegen het dubbele advies vanuit de eindtoets. Dit leidt per definitie tot een heroverweging.

Monitoring sociale veiligheid

Figuur 1a: Welbevinden op school en in de klas

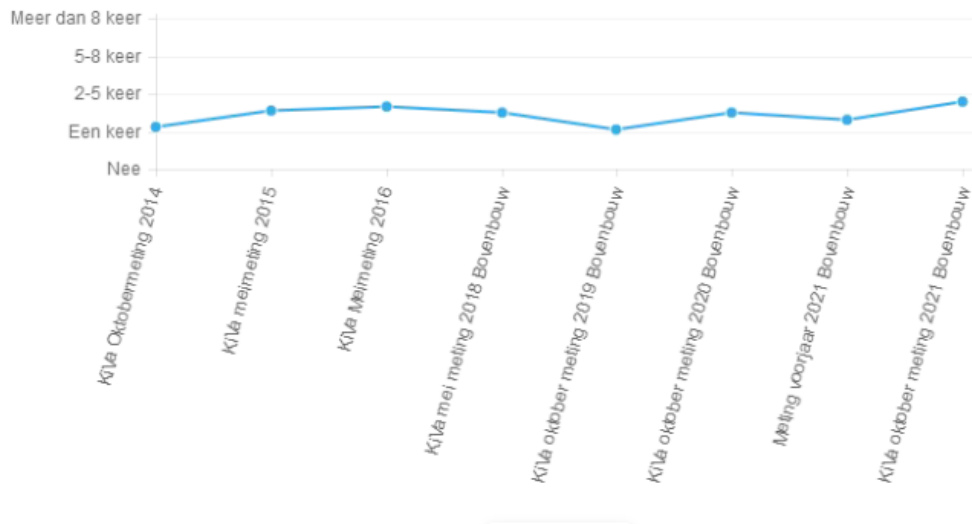


De figuur laat zien dat de leerlingen zich vaak/altijd prettig voelen op school en in de eigen klas. Na de corona periodes is er weer meer mogelijk in samen spelen, mengen met andere groepen voor leesvriendjes, tutormaatjes, ict maatjes, kunstcarrousel en dit is terug te zien in de stijgende lijn van welbevinden op school.

Figuur 1b: Gepest worden en pesten



De figuur laat een iets stijgende lijn zien, maar raakt nog steeds aan helemaal niet – 1 of 2 keer en is daarmee niet verontrustend voor het pedagogisch klimaat. Leerlingen geven hierin hun eigen beleving/gevoel aan. De plek waar dit het meeste wordt aangegeven is het schoolplein, dus de vrije situatie. Na het werken met cohorten moeten leerlingen ook weer wennen aan het spelen met de hele school op het schoolplein. Vanuit KiVa worden de leerlingen getraind om zelf oplossingen te zoeken, maar waar nodig zijn uiteraard ook de pleinwachten betrokken.



Deze figuur laat ook zien dat er in de groepen meer gesproken is over mogelijk pestgedrag. Dit is consistent met de vorige figuur en sluit aan bij de beleving van de leerlingen.